

Aan de gemeenteraad

datum	26 juni 2025
behandeld door	S.A. Van den Kieboom
ons kenmerk	2025-0061450
doorkiesnummer	14078
Onderwerp	Aanpak Onderwijsachterstanden 2025-2029

Geachte leden van de gemeenteraad,

Met deze raadinformatiebrief informeren wij u over de vaststelling van het uitvoeringsplan "Aanpak Onderwijsachterstanden Papendrecht 2025–2029" door het college. Dit plan vormt de lokale uitwerking van het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (GOAB) en sluit aan en draagt bij aan de uitvoering van de ambities uit de door u vastgestelde Samenlevingsvisie.

Aanleiding en doel

Het vorige beleidsplan liep eind 2024 af. De nieuwe aanpak is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met maatschappelijke partners, waaronder de kinderopvang, het onderwijs, Jong JGZ en de bibliotheek. Het doel van het uitvoeringsplan is het vroegtijdig signaleren en terugdringen van onderwijsachterstanden bij kinderen van 2,5 tot 6 jaar, met een focus op voor- en voerschoolse educatie (VVE).

Met de aanpak onderwijsachterstanden geven we uitvoering aan de ambities en prioriteiten uit de vastgestelde samenlevingsvisie. Door het voorkomen van problemen en zorgen voor ondersteuning. De Aanpak Onderwijsachterstanden richt zich met name op kansengelijkheid, talentontwikkeling en ouderbetrokkenheid door problemen op tijd te signaleren en gerichte keuzes te maken.

Kaders en uitgangspunten

De aanpak is gebaseerd op de wettelijke taken en verantwoordelijkheden rondom Onderwijsachterstanden uit de Wet op het Primair Onderwijs en sluit aan bij gemeentelijke beleidskaders zoals de Samenlevingsvisie, het collegeprogramma, de Routekaart Jeugd en het Integraal Huisvestingsplan. De gemeente heeft een regierol in het waarborgen van de kwaliteit van VVE en het realiseren van een sluitende ontwikkelketen voor kinderen.

Belangrijke speerpunten in het plan:

- Doelgroepgericht werken: een aangescherpte doelgroepdefinitie voor VE-indicatie¹.
- Meetbare en toetsbare resultaatafspraken
- Een locatiegerichte aanpak: Elke locatie ontvangt een locatiebudget op basis van achterstandsscores en aantal kinderen met VE-indicatie. Hiervoor dient elke locatie vanuit de voor- en voerschool gezamenlijk een locatieplan in om de doorgaande lijn en de samenwerking tussen kinderopvang en de basisscholen te bevorderen.
- Ouderbetrokkenheid: Versterken van de samenwerking met ouders als cruciale factor in de ontwikkeling van kinderen.
- Monitoring en kwaliteitszorg: Inzet van de Peutermonitor en een meerjarige VVE-kwaliteitscyclus.

Planning en uitvoering

Het uitvoeringsplan loopt van 1 juli 2025 tot en met 31 december 2029. Vanaf 1 januari 2026 worden subsidies verstrekt conform het nieuwe plan. De uitvoering wordt gemonitord via de werkgroep VVE en de Lokale Educatieve Agenda (LEA), dit is een overleg met de (directeur)-bestuurders van de Papendrechtse scholen, de kinderopvang, en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden PO & VO. Jaarlijks worden de voortgang en resultaten geëvalueerd.

¹ VE-indicatie: Vaststelling of een kind in aanmerking komt voor voerschoolse educatie volgens de doelgroepdefinitie vastgesteld door de gemeente

Financiële aspecten

De gemeente ontvangt een specifieke uitkering (SPUK GOAB). De middelen worden locatiegericht verdeeld, met prioriteit voor wettelijke taken en kwaliteitsverbetering. In het plan is rekening gehouden dat vanaf 2026 het budget van de SPUK met 10 procent omlaag gaat en de mogelijke ontwikkelingen rondom de SPUK.

Tot slot

Met dit uitvoeringsplan zetten wij een belangrijke stap in het bevorderen van kansengelijkheid voor alle kinderen in Papendrecht. Wij houden u via de reguliere rapportages van de planning en control cyclus op de hoogte van de voortgang en resultaten.

Wij vertrouwen erop u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd.

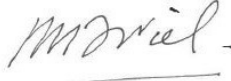
Hoogachtend,

Burgemeester en wethouders van Papendrecht,
de secretaris,

de burgemeester,



J.M. Ansems



M.J.M. van Driel

Bijlage 1. 'Aanpak Onderwijsachterstanden Papendrecht 2025-2029

Aanpak Onderwijsachterstanden

2025-2029

... een uitvoeringsplan onder de samenlevingsvisie Papendrecht



Versie 1.0

Datum: 24 juni 2025

Bestuurlijk opdrachtgever: Portefuillehouder Onderwijs

Ambtelijk opdrachtgever: Teamleider Maatschappelijke Ontwikkeling

Opdrachtnemer: Beleidsadviseur Onderwijsachterstandenbeleid en
Beleidsadviseur Onderwijs



Inhoud

1.	Inleiding	4
1.1	Aanleiding	4
1.2	Doel Onderwijsachterstandenbeleid (OAB)	4
1.3	Bijdrage Aanpak Onderwijsachterstanden aan de ambities uit de samenlevingsvisie	5
1.4	Tijdsbestek van het uitvoeringsplan	6
1.5	Betrokken partners	6
2.	Wettelijke en gemeentelijke kaders	7
2.1	Wet- en Regelgeving Onderwijsachterstanden	7
2.2	Gemeentelijke kaders Onderwijsachterstanden	8
2.3	Raakvlakken met andere uitvoeringsplannen of programma's	8
2.4	Voortraject – Evaluatie periode 2021-2024	10
2.5	Huidige situatie en data	12
2.6	Landelijke ontwikkelingen	12
2.7	SWOT-analyse Onderwijsachterstanden Papendrecht	13
3.	Doel en Resultaatafspraken	15
3.1	Doelstelling en Effect Aanpak Onderwijsachterstanden	15
3.2	Resultaatafspraken	15
3.3	Afbakening	16
3.4	Stakeholders	16
4.	Uitvoering Aanpak Onderwijsachterstanden	17
4.1	Voorschoolse educatie	17
4.1.1	Doelgroepdefinitie	17
4.1.2	Indicatie en toeleiding	18
4.1.3	Aanbod	18
4.1.4	Bereik	19
4.2	Onderwijsachterstanden in de basisschool	19
4.2.1	Vroegschoolse educatie	19
4.2.2	Overige OAB-activiteiten in het Onderwijs	20
4.3	Overkoepelende thema's	20
4.3.1	Doorgaande lijn	20
4.3.2	Ouderbetrokkenheid	21
4.3.3	OAB-activiteiten bibliotheek	21
5.	Randvoorwaarden	22
5.1	Begroting	22
5.1.1	Beschikbaar budget binnen gemeente Papendrecht	22
5.1.2	Wijze en voorwaarden verdelen budget	23



5.1.3	Verwachte uitgaven OAB per jaar	23
5.1.4	Locatiebudgetten	24
5.2	Capaciteit	26
5.3	Draagvlak	26
6.	Beheersplan	27
6.1	Organisatie van de uitvoering	27
6.1.1	Overlegstructuur	27
6.1.2	Werkafspraken	27
6.2	Sturing op de uitvoering	28
6.3	Evaluatie en monitoring - Sturing op het doel en resultaat	29
7.	Planning	30
Bijlage	Onderwijsachterstanden in Papendrecht (Data).....	36
	Onderwijsachterstandenscores gemeente Papendrecht	36
	Verwachte onderwijsachterstanden per wijk	36
	Aanbod en bereik van voorschoolse educatie 2020-2024	38
	Achterstandsscore per basisschoolvestiging	38
	Bekostiging onderwijsachterstanden basisscholen	39
Bijlage	Analyse en omgevingsinformatie.....	40
	Locaties voorschoolse educatie	40
	Locaties vroegschoolse educatie	40
	Plattegrond locaties basisscholen, voorscholen en peuteropvang	40
Bijlage	Terugblik op Uitvoeringsagenda OAB 2021-2024	42
	Activiteiten bekostigd vanuit SPUK-GOAB beleidsperiode 2021-2024:.....	43
Bijlage	Overlegstructuur	44
Bijlage	Begrippenlijst	45

1. Inleiding

1.1 Aanleiding

Het [Beleidsplan-Onderwijsachterstandenbeleid-2021-2024](#) van Papendrecht liep eind 2024 af. De 'Aanpak Onderwijsachterstanden 2025-2029' is een uitvoeringsplan onder de samenlevingsvisie en geeft invulling aan het Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid (GOAB). De aanpak richt zich voornamelijk op kinderen van 2,5 t/m 6 jaar, via activiteiten binnen de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Het plan is ontwikkeld in overleg met de maatschappelijke partners zoals de kinderopvang, onderwijs, de bibliotheek en het consultatiebureau. Het plan draagt bij om de ambities uit de [Samenlevingsvisie-Papendrecht](#) te behalen.



1.2 Doel Onderwijsachterstandenbeleid (OAB)

Het doel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB) is om onderwijsachterstanden bij kinderen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. We spreken van onderwijsachterstanden als leerlingen door minder gunstige economische, sociale of culturele omgevingskenmerken op school slechter presteren dan ze bij gunstiger omgevingskenmerken zouden kunnen.

Om onderwijsachterstanden te bestrijden biedt de gemeente voorschoolse educatie (op kinderdagverblijven) en vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2 van het basisonderwijs) aan. De gemeente is wettelijk verplicht afspraken te maken over de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Daarnaast zijn er onderwerpen waarover we als gemeente afspraken kunnen maken, bijvoorbeeld het inrichten van zomerscholen en schakelklassen.

De gemeente Papendrecht en de VVE-partners vinden het belangrijk dat de VVE van goede kwaliteit is en dat er goed wordt samengewerkt om onderwijsachterstanden te voorkomen en te verminderen. De gemeente speelt een belangrijke rol in het waarborgen van de kwaliteit van VVE door processen te optimaliseren en opbrengsten en resultaatafspraken te monitoren. Deze kwaliteitsafspraken dragen bij aan het behalen van de geformuleerde resultaatafspraken van het lokale Onderwijsachterstandenbeleid.

Het belang van de bestrijding van onderwijsachterstanden is ook wettelijk vastgelegd. Zie [2.1 Wet- en Regelgeving Onderwijsachterstanden](#) voor de beschrijving van de wettelijke taken rondom



onderwijsachterstanden. Volgens de Wet op het Primair Onderwijs moet het college samen met de schoolbesturen (taal)achterstanden bij peuters en basisschoolkinderen voorkomen en inlopen. De gemeente en kinderopvang zijn verantwoordelijk voor de voorschoolse periode (peuters in de leeftijd 2,5 tot 4 jaar). Het bevoegd gezag van de basisscholen is verantwoordelijk voor de vroegschoolse periode (leeftijd 4 t/m 6 jaar) en de rest van de basisschool. De gemeente krijgt hiervoor een specifieke uitkering en scholen met veel achterstandsl leerlingen krijgen extra middelen van het rijk. De middelen van de scholen zijn echter niet geoormerkt, maar zijn opgenomen in het lumpsum budget dat de schoolbesturen ontvangen.

1.3 Bijdrage Aanpak Onderwijsachterstanden aan de ambities uit de samenlevingsvisie

De gemeente Papendrecht heeft een [Samenlevingsvisie](#) ontwikkeld, met verschillende ambities. Dit uitvoeringsplan draagt bij aan de ambitie: **Talenten en vaardigheden ontwikkelen**



Kinderen krijgen thuis, op school en in de vrijetijdsomgeving, de mogelijkheden en vaardigheden mee, om zich te ontwikkelen en weerbaar te zijn. Hierdoor hebben zij een goede basis om op eigen kracht mee te doen aan de samenleving en dit aan de volgende generatie door te geven.

De weg naar de ambities in de Samenlevingsvisie gaat via drie sporen:



1. Inwoners vormen de samenleving



2. Voorkomen van problemen



3. Zorgen voor ondersteuning

Dit uitvoeringsplan draagt bij aan spoor 2 en 3:



Spoor 2: Voorkomen van problemen:

Eén van onze prioriteiten is om te zorgen dat iedereen mee kan doen (ongeacht inkomen, beperking of andere verschillen). Daarnaast werken we aan Basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, wat essentieel is voor dagelijkse taken en communicatie. Ons uitgangspunt is dat kinderen van jongs af aan voldoende handvatten krijgen om een leven lang te leren. Kinderen die thuis vaardigheden onvoldoende meekrijgen, krijgen extra hulp, zoveel mogelijk in samenwerking en afstemming met de ouders.

Onze prioriteiten zijn hierbij:

- ✓ Gerichte keuzes voor een blijvend effect: het voorkomen van problemen en het vaardiger maken van inwoners om zelf met problemen om te kunnen gaan.
- ✓ Inzetten op kinderen, ouders, inwoners die op of onder de armoedegrens leven, statushouders en inwoners die onvoldoende taal- of digitaal vaardig zijn.
- ✓ De cirkel van intergenerationele problematiek doorbreken.



Spoor 3: Zorgen voor ondersteuning

Hoe eerder we problemen signaleren, hoe sneller we grotere problemen en zwaardere ondersteuning kunnen voorkomen. Samen met onze partners zorgen we voor een sluitende aanpak, waarbij duidelijk is wie welke rol heeft en hoe we elkaar aanvullen.

We werken samen met onderwijs en kinderopvang om alle kinderen goede ontwikkelkansen te bieden. We werken met een sluitende ontwikkelketen zodat er geen gaten vallen op het moment dat kinderen van kinderopvang naar de basisschool gaan of van de basisschool naar de middelbare school. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om onderwijs te volgen, zoals leerlingenvervoer of extra hulp op school. We overleggen met onderwijs of de

kinderopvang wanneer we kiezen voor het spreiden van kinderen met een ondersteuningsbehoefte of juist te centraliseren om de juiste ondersteuning beter te kunnen bieden. Dit kan verschillen per onderwerp of situatie.

Onze prioriteiten hierbij zijn:

- ✓ Problemen op tijd signaleren en met ouder en kind bespreken of en welke hulp nodig is.
- ✓ Een sluitende keten vormen met onze partners in jeugd en onderwijs voor de ontwikkeling van onze kinderen.

1.4 Tijdsbestek van het uitvoeringsplan

De Aanpak Onderwijsachterstanden loopt van 1 juli 2025 t/m 31 december 2029.

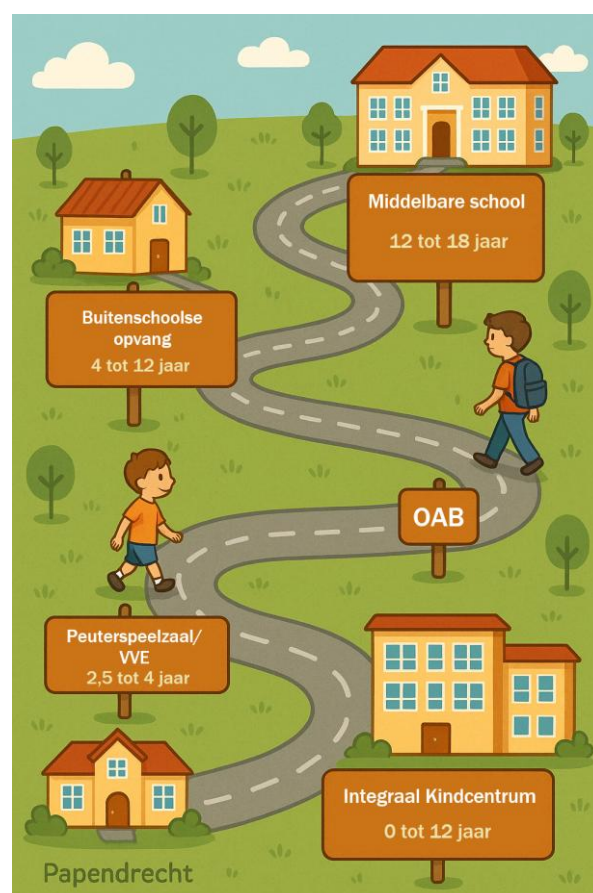
Na vaststelling van het uitvoeringsplan worden de subsidieregelingen aangepast en volgt een format voor de locatieplannen, zodat vanaf 1 januari 2026 de subsidies volgens het uitvoeringsplan verleend kunnen worden.

1.5 Betrokken partners

Voor het opstellen van het plan is een werkgroep Wettelijke Taken Onderwijs en Onderwijsachterstandenbeleid (WTO-OAB) gevormd met VVE-partners, zoals onderwijs en kinderopvang. Daarnaast zijn er gesprekken gevoerd met schoolbesturen, Jong JGZ en de bibliotheek. De werkgroep VVE, het directeurenoverleg en de Lokale Educatieve Agenda (LEA) zijn ook betrokken. De beleidsadviseurs in het cluster jeugd en onderwijs zijn geïnformeerd via het clusteroverleg.

In de [Bijlage Analyse en omgevingsinformatie](#) zijn de betrokken partners opgenomen.

Het beleidsplan 2021-2024 is geëvalueerd met de werkgroep VVE. Voor de visie op het onderwijsachterstandenbeleid is input opgehaald via het participatietraject voor de nieuwe Visie Sociaal Domein (Samenlevingsvisie). Onderwijspartners en de kinderopvang zijn hierbij betrokken. De Samenlevingsvisie vormt de basis voor de visie op de Aanpak van Onderwijsachterstanden.





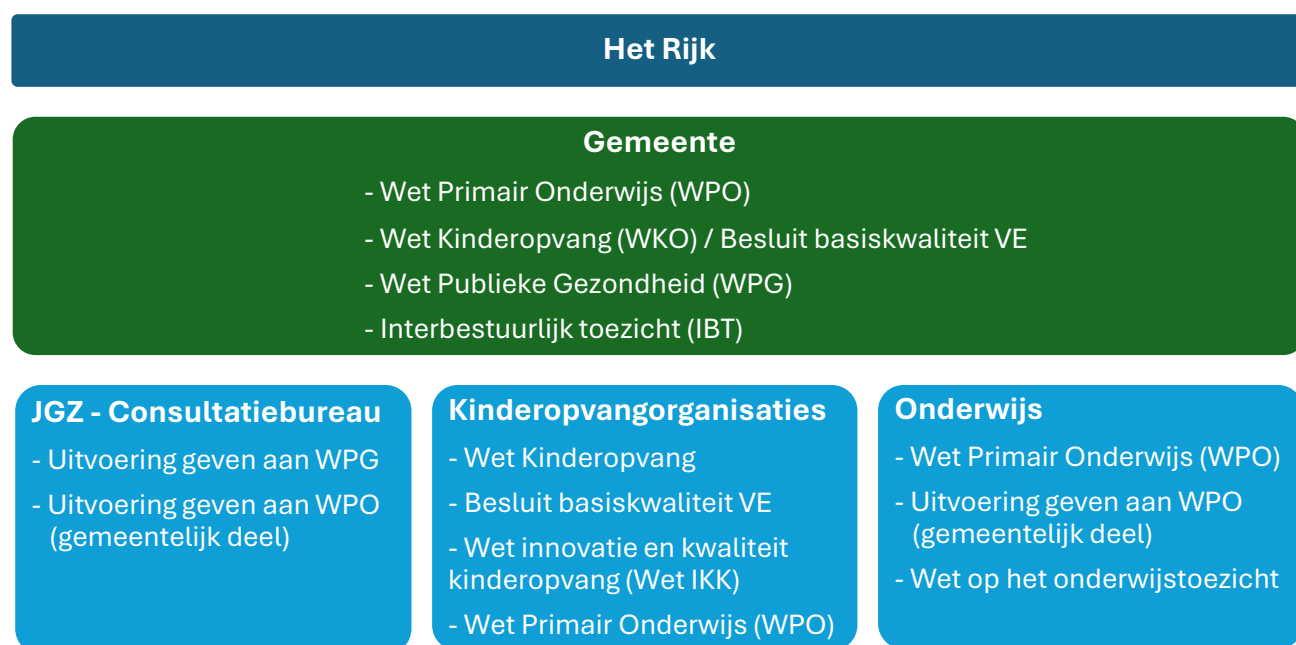
2. Wettelijke en gemeentelijke kaders

In de Aanpak van Onderwijsachterstanden werken we volgens wettelijke en gemeentelijke kaders.

2.1 Wet- en Regelgeving Onderwijsachterstanden

Rondom Onderwijsachterstanden zijn er een aantal belangrijke wetten en regels, zoals de Wet Primair Onderwijs, de Wet Kinderopvang en de toezichtkaders van de Onderwijsinspectie (voor VVE). De GGD controleert of de kinderopvang voldoet aan de wettelijke kwaliteitseisen. Door de betrokkenheid van de Jeugdgezondheidszorg (JGZ), het consultatiebureau, geldt ook de Wet Publieke Gezondheid. De Inspectie van het Onderwijs houdt interbestuurlijk toezicht (IBT) op taken die gemeenten van de rijksoverheid hebben gekregen, zoals toezicht en handhaving op de kinderopvang en het jaarlijkse overleg rondom LEA/VVE.

Wetgeving rondom het voorkomen van Onderwijsachterstanden



De gemeente heeft vanuit de Wet op het primair onderwijs (art. 158-161) een aantal wettelijke taken rondom Onderwijsachterstanden:

- Zorgen voor voldoende voorzieningen voor voorschoolse educatie (VE), in aantal en spreiding.
- Maken van afspraken om de deelname van het aantal kinderen met VE-indicatie aan VE te vergroten:
 - vaststellen van een doelgroepdefinitie
 - toeleiding naar voor- en vroegschoolse educatie
 - een doorlopende leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie
- Maken van resultaatafspraken vroegschoolse educatie.

Deze taken moeten samen met de kinderopvang en het onderwijs worden uitgevoerd.



Daarnaast moet de gemeente jaarlijks overleg voeren met de schoolbesturen en de kinderopvang en afspraken maken over:

- Bevorderen van integratie en tegengaan van segregatie.
- Bestrijden van onderwijsachterstanden.
- Afstemming van inschrijvings- en toelatingsprocedures.
- Evenwichtige verdeling van leerlingen met onderwijsachterstanden over de Papendrechtse scholen.

Deze afspraken moeten meetbare doelen bevatten. De gemeente heeft ook een regierol in deze aanpak. Om de onafhankelijke rol te waarborgen, heeft Papendrecht ervoor gekozen dat de gemeente deze rol op zich neemt.

2.2 Gemeentelijke kaders Onderwijsachterstanden

Voor de aanpak van onderwijsachterstanden in Papendrecht zijn ook de gemeentelijke kaders van belang, zoals het collegeprogramma (2022-2026), het bestuursakkoord en de samenlevingsvisie. Samenvattend komen hierin de volgende punten naar voren:

- Het geld volgt de problematiek. Dat betekent dat we ongelijk investeren om gelijkere kansen te creëren.
- Problemen op tijd signaleren en met ouder en kind bespreken of en welke hulp nodig is. Waarbij een hulpvraag van het kind vaak niet alleen komt, de ouder kan ook hulp nodig hebben.
- Elk kind moet gelijke kansen krijgen. We willen achterstanden zoveel mogelijk voorkomen.
- Gelijke kansen voor iedereen en zeker voor kinderen. Dat begint bij welbevinden en taalvaardigheid.
- Ons beleid is erop gericht onderwijsachterstanden tegen te gaan.
- We bevorderen integrale kindcentra (IKC).
- Wij zijn voorstander van een goede, doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen tussen de 0 en 12 jaar. Onderwijsachterstanden kunnen hiermee worden voorkomen.
- De wijkgerichte functie van het integraal kindcentrum kan verder worden uitgebreid
- We ondersteunen ouders om met de zorg voor het kind om te gaan en een rol in het ondersteuningsplan te hebben.
- We vormen een sluitende keten met onze partners op jeugd en onderwijs voor de ontwikkeling van onze kinderen.

Het uitvoeringsplan sluit verder aan bij verschillende documenten, zoals de strategische plannen van de kinderopvang en onderwijspartners en de Routekaart Jeugd. Zie ook [2.3 Raakvlakken met andere uitvoeringsplannen of programma's](#).

2.3 Raakvlakken met andere uitvoeringsplannen of programma's

De Aanpak Onderwijsachterstanden draagt bij aan de samenlevingsvisie van Papendrecht. Naast dit uitvoeringsplan zijn er nog andere uitvoeringsplannen, beleidsterreinen of programma's die zowel bijdragen aan de samenlevingsvisie, als raakvlakken hebben met de Aanpak Onderwijsachterstanden:

- Reguliere peuteropvang:
De gemeente Papendrecht wil dat alle peuters goed voorbereid naar de basisschool gaan. Kinderen met een VE-indicatie maken gebruik van het VE-aanbod. Kinderen zonder VE-indicatie kunnen naar kinderopvang of kortdurende peuteropvang. Ouders met recht op Kinderopvangtoeslag (KOT) vragen deze aan en betalen een inkomensafhankelijke bijdrage.



Voor peuters waarvan de ouders geen recht hebben op Kinderopvangtoeslag, biedt de gemeente 8 uur per week peuteropvang. Dit noemen we 'reguliere subsidie peuters' en wordt gefinancierd vanuit de decentralisatie-uitkering voorschoolse voorziening peuters ('Asscher-middelen'). Ouders betalen een inkomensafhankelijke bijdrage. Deze decentralisatie-uitkering voorschoolse voorziening peuters en de SMI-regeling vormen samen met de specifieke uitkering OAB een complex samenspel bij de financiering van peuteropvang in het algemeen en voorschoolse educatie in het bijzonder.

- **Tegemoetkoming eigen bijdrage kinderopvang:**
De Wet kinderopvang zorgt voor goede en betaalbare kinderopvang in Nederland. Ouders, het Rijk en de werkgever betalen de kinderopvang samen via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. Als ouders de eigen bijdrage niet kunnen betalen, kunnen ze een tegemoetkoming krijgen van de [Sociale Dienst Drechtsteden](#) via de [Regeling Tegemoetkoming eigen bijdrage kinderopvang Drechtsteden](#).
- **Toezicht kinderopvang:**
De GGD houdt in opdracht van de gemeente toezicht op de kwaliteitseisen in de kinderopvang. De Onderwijsinspectie houdt signaalgestuurd toezicht op voorschoolse educatie (VE). De GGD houdt ook regulier toezicht op de basisvoorwaarden voor VE.
- **Basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen:**
Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) wil leraren helpen om goed onderwijs te geven in taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Scholen kunnen hiervoor subsidie aanvragen. Het ministerie is voornemens deze middelen vanaf 2027 structureel uit te keren volgens het nieuwe instrument van 'gerichte bekostiging'. Over het wetsvoorstel loopt momenteel een internetconsultatie.
- **Routekaart Jeugd:**
Het raakvlak ligt vooral in de gedeelde doelstelling om kansengelijkheid bij kinderen en jongeren te verkleinen en hen zo vroeg mogelijk passende ondersteuning te bieden. Beide zetten in op preventie, het vroeg herkennen van problemen bij kinderen en er is een sterke focus op samenwerking tussen ouders, scholen en hulpverleners. Om inclusie te bevorderen, wordt een sterke pedagogische basis ontwikkeld. Iedereen die met en voor de jeugd werkt, gaat anders samenwerken, organiseren en opleiden. Dit hangt samen met passend onderwijs.
- **Passend Onderwijs:**
Onder andere de samenwerking met het samenwerkingsverband bij het zoeken naar een passende onderwijsplek voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Passend Onderwijs voor alle kinderen op alle scholen, wat we willen versterken via dit uitvoeringsplan. Daarnaast is de Tussenvoorziening Onderwijs Papendrecht (TOP) een voorbeeld van Passend Onderwijs.
- **Onderwijshuisvesting:**
De gemeente Papendrecht heeft een integraal huisvestingsplan (IHP 2023-2034). Het IHP houdt rekening met gezamenlijke huisvesting van onderwijs en kinderopvang (hele dagopvang, voorschoolse educatie (VE), peuteropvang en buitenschoolse opvang (BSO)). Dit bevordert de vorming van Integrale Kindcentra (IKC).
- **Laaggeletterdheid:**
Gezamenlijke inzet van partijen op laaggeletterdheid van ouders. Hierbij kan gedacht worden aan het inhuren van een tolk, mogelijkheid voor het voeren van langere oudergesprekken met ouders



die de taal onvoldoende machtig zijn. Deze ouders benader je misschien niet via een brief, maar eerder telefonisch of via een gesprek.

- Armoedebestrijding en preventieve schuldhulp:
Ouders in armoede hebben een grotere kans op kinderen met een VE-indicatie en taalarmoede. Er zijn diverse mogelijkheden om financiële drempels voor vve te verlagen, eventueel door het toeleiden van ouders in schuldhulpverlening naar vve.

2.4 Voortraject – Evaluatie periode 2021-2024

In de gemeente Papendrecht worden kinderen op het consultatiebureau (Jong JGZ) geïndiceerd op basis van de vastgestelde doelgroepdefinitie. Daarna volgt toeleiding naar een peuteropvang met VVE. In Papendrecht bieden we voorschoolse educatie aan in gemengde groepen op zeven locaties van Wasko. Deze locaties zijn allemaal verbonden aan een school. Dit zorgt voor een doorgaande lijn van voor- naar voerschoolse educatie.

VVE wordt bekostigd via een geld-volgt-kind systeem, waarbij subsidie per kind wordt betaald. Geïndiceerde kinderen krijgen 16 uur per week VE, wat neerkomt op 960 uur in totaal.

De onderstaande tabel toont het aantal doelgroepeuters en hoeveel van hen daadwerkelijk hebben deelgenomen aan voorschoolse educatie. De gegevens in deze tabel zijn op basis van de afspraken en doelgroepdefinitie volgens het [Beleidsplan-Onderwijsachterstandenbeleid-2021-2024](#).

	2020	2021*	2022	2023	2024
Aantal peuters met risico op Onderwijsachterstanden (CBS)	50	60	65	65	70
Aandeel (%) peuters met risico (CBS)	11%	13%	14%	14%	15%
Aantal VE-indicaties	65	47	42	59	53
Aantal kindplaatsen met ve	44	?*	67	56	56
Bereikte doelgroepeuters	44	45	37	41	38
Niet bereikte doelgroepeuters	21	2	5	18	15
Percentage bereik	67,69%	96%*	88,10%	69,49%	71,70%

Bron: CBS en ingevulde vragenlijsten voor de Jaarverantwoording Onderwijsachterstandenbeleid (LEA/vve)

* De gegevens over 2021 zijn niet vanuit de vragenlijst, maar vanuit de maatwerkverantwoording 2021, hier staat het aantal kindplaatsen met ve en het percentage bereik niet bij vermeld.

In de vorige beleidsperiode zijn veel goede activiteiten gestart, maar ze zijn niet goed op elkaar afgestemd en onvoldoende opgenomen in het beleid en de subsidieregelingen. Er is geen duidelijk beeld van wat scholen doen op het gebied van onderwijsachterstanden.

De werkgroep VVE heeft het beleidsplan 2021-2024 en de voorgenomen acties geëvalueerd. In de [Bijlage Terugblik op Uitvoeringsagenda 2021-2024](#) is te zien welke acties zijn uitgevoerd. Sommige onderwerpen zijn wel besproken, maar kregen geen vervolg. In coronatijd was het voor het onderwijs lastig om kleuters te bereiken. Actief taalonderwijs op afstand was lastig in de kleutergroepen.

Belangrijke verbeteringen in de periode 2020-2024:

- Alle kinderen kunnen 8 uur naar een peuterspeelgroep. Ouders zonder recht op kinderopvangtoeslag krijgen vanuit de gemeente een gesubsidieerde plek. Peuters met een VE-indicatie krijgen 16 uur voorschoolse educatie per week. Voor de eerste twee dagdelen betalen ze een inkomensafhankelijke bijdrage, het derde en vierde dagdeel zijn gratis.

- Sinds 2021 werkt op elke voorschoolse-locatie een hbo-geschoolde pedagogisch beleidsmedewerker/coach om de educatieve kwaliteit te verhogen. Daarnaast is er extra ondersteuning van een hbo-professional van gemiddeld 3 uur per week en een flexibel inzetbare pedagogisch medewerker (*vliegende keep*) voor gemiddeld één uur per week.
- Alle voor- en vroegscholen beschikken over LOGO3000 (een erkende methode om de woordenschat van jonge kinderen uit te breiden).
- Sinds 2023 is een vaste beleidsadviseur Onderwijsachterstandenbeleid aangesteld. Daardoor is er meer continuïteit in de coördinatie en regie en wordt de onafhankelijke rol vanuit de gemeente gewaarborgd.
- De werkgroep VVE vergadert vier tot vijf keer per jaar en is uitgebreid met Jong JGZ en de bibliotheek.
- In 2023 is de Peutermonitor aangeschaft om meer inzicht te krijgen in het bereik en non-bereik van voorschoolse educatie en de verwerking van subsidies. En hebben we de mogelijkheden voor de uitbreidingsmodule 'Resultatenmonitor' verkend.
- In 2023/2024 is een kwaliteitskader VVE¹ voor Papendrecht ontwikkeld. Op basis van het kwaliteitskader is in 2024 gestart met een nieuw VVE-kwaliteitscyclus. Dit is een meerjarige cyclus waarmee we samen met onze partners continu de kwaliteit bewaken, evalueren en verbeteren. Als start van deze meerjarige kwaliteitscyclus hebben we in het kader van een zogeheten 0-meting kwaliteitsaudits laten uitvoeren. Deze audits geven een objectief beeld van de VVE-kwaliteit en maken inzichtelijk waar kwaliteit voldoende ontwikkeld is of nog aandacht behoeft. Deze resultaten zijn meegenomen in dit uitvoeringsplan.
- In 2024 is de Tussenvoorziening Onderwijs Papendrecht (TOP) geopend:



een schakelklas voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand die nog niet klaar zijn voor het regulier basisonderwijs, kinderen die vastlopen in groep 1 of 2 van het regulier basisonderwijs of kinderen die uitstromen uit een zorginstelling en waarbij twijfel is over de passende plek binnen het onderwijs.

- Begin 2025 is in aanloop naar de herziening van het beleid een aanvullende subsidie aangeboden om o.a. LOGO3000 beter in te zetten en ouderbetrokkenheid te bevorderen. Voor- en vroegscholen dienen de aanvraag samen in om samenwerking en een doorgaande lijn te bevorderen. De aanvragen worden gekoppeld aan de kwaliteitsdomeinen uit het VVE Kwaliteitskader, wat bijdraagt aan de kwaliteitscyclus en het maken en meten van resultaatafspraken.

Kwaliteitsaudits

Uit de afgenomen kwaliteitsaudits in de periode november 2024 t/m februari 2025 blijkt dat het VVE-aanbod in de voorscholen in Papendrecht sterk staat. Dit geldt vooral voor het VVE-aanbod, het pedagogisch en het zicht op de ontwikkeling van kinderen en de geboden zorg- en begeleiding. De kwaliteitszorg is goed, waardoor beredeneerd en planmatig werken is geborgd is. Bij de scholen is er een aanbod van gerichte ontwikkelingsstimulering passend bij het niveau van kinderen, sterk pedagogisch en educatief handelen en goed zicht op de ontwikkeling van kinderen. De kwaliteitszorg scoort laag omdat er geen specifiek kwaliteitsbeleid voor VVE is.



Voor de voor- en vroegscholen liggen de ontwikkelpunten op het domein ouderbetrokkenheid. De doorgaande lijn krijgt goed vorm in Papendrecht, vooral door de vorming van kindcentra die de kloof tussen voor- en vroegschool overbruggen en de doorgaande lijn in aanbod en aanpak versterken.

¹ Sardes (2024). Papendrechtse VVE-kwaliteitskader, ontwikkeld in opdracht van de werkgroep VVE en de gemeente Papendrecht, februari 2024



Doelgroepkinderen hebben hier baat bij. De voor- en vroegscholen zijn positief over hun doorgaande lijn. De sterke samenwerking tussen voor- en vroegschool is een belangrijke kwaliteit en basis om de doorgaande lijn in ontwikkelingsstimulering en zorg verder te versterken.

2.5 Huidige situatie en data

De [Bijlage Onderwijsachterstanden in Papendrecht \(Data\)](#) laat de huidige situatie in Papendrecht zien met de achterstandsscores voor de gemeente, per wijk, per basisschoolvestiging, het aanbod en bereik voorschoolse educatie en de bekostiging onderwijsachterstanden basisscholen.

De gemeente wil meer samenhang en effectiviteit in de aanpak van onderwijsachterstanden. Daarom kijken we naar:

- Hoe ziet de populatie doelgroepkinderen eruit en wat hebben zij nodig?
- Waar liggen de prioriteiten in Papendrecht?
- Wat ontbreekt in het aanbod, of wat kan beter?
- Wat werkt en wat niet?



2.6 Landelijke ontwikkelingen

Er zijn veel landelijke ontwikkelingen rondom het gemeentelijk budget en de financiering kinderopvang die mogelijk van invloed zijn op het beleid, uitvoering en budgetten rondom de kinderopvang. Er is op dit moment nog veel onzekerheid over deze ontwikkelingen. Het gaat om de volgende mogelijke ontwikkelingen:

- **SPUK GOAB:** Vanaf 2026 daalt het gemeentelijk budget van de SPUK GOAB met 10%. In dat jaar blijft de regeling nog bestaan, maar vanaf 2027 wordt de SPUK GOAB waarschijnlijk omgezet naar een Bijzondere Fondsuitkering (BFU). Dit kan gevolgen hebben voor de financiering. Bij het opstellen van het uitvoeringsplan is rekening gehouden met de daling van 10%. Positief is dat het hoofdlijnenakkoord inzet op voor- en voorschoolse educatie en aandacht heeft voor passend en speciaal onderwijs.
- **Maximum uurprijzen KOT toch geïndexeerd:** De geplande bevrozing van de maximum uurprijzen in 2026 is voorlopig van tafel. Zonder indexatie zouden de kosten voor kinderopvang voor ouders stijgen, vooral voor gezinnen met een laag inkomen. Door de maatregel terug te draaien, blijven de kosten voor ouders beter beheersbaar. En het voorkomt extra druk op de subsidies voor peuteropvang of aanvullende ondersteuning.
- **Bijna gratis kinderopvang uitgesteld naar 2029:** Het kabinet had een ontwerpbesluit² om in 2026 een volgende stap te zetten naar bijna gratis kinderopvang voor werkende ouders. De kinderopvang wordt dan voor een grotere groep werkende ouders beter betaalbaar, dit maakt extra werken aantrekkelijker. Recent is dit uitgesteld.
Als dit wordt ingevoerd, heeft dit mogelijke gevolgen voor het OAB:
 - De doelgroep kan veranderen,
 - Mogelijk meer financiële druk op kinderopvangorganisaties,
 - Meer maatwerk nodig om eventuele uitsluiting van niet werkende ouders te voorkomen.
 - Risico op ongelijkheid: de focus op werk kan ten koste gaan van gelijke ontwikkelkansen
- **Doelgroepdefinitie:** Er zijn momenteel geen wettelijke richtlijnen voor de invulling van de doelgroepdefinitie. In 2025 wordt een wettelijke doelgroepdefinitie voorgesteld, waarschijnlijk gebaseerd op opleidingsniveau van ouders en thuistaal. Gemeenten kunnen extra criteria toevoegen. De ingangsdatum van deze definitie is nog niet bekend.

² [Kabinet zet nieuwe stap naar bijna gratis kinderopvang voor werkende ouders | Nieuwsbericht | Rijksoverheid.nl](#)



2.7 SWOT-analyse Onderwijsachterstanden Papendrecht

Sterktes

- Veel goede ontwikkelingen in afgelopen beleidsperiode (2021-2024)
- Actieve samenwerking met lokale kinderopvang- en onderwijspartners
- VE-indicatie via Jong JGZ (consultatiebureau)
- Vaste beleidsadviseur OAB voor continuïteit en focus
- Draagvlak bij de kinderopvang- en onderwijspartners

Zwaktes

- Beperkte ouderbetrokkenheid bij bepaalde doelgroepen
- Onvoldoende bereik
- Onvoldoende monitoring en evaluaties in afgelopen beleidsperiode

Kansen

- Uitbreiding van VVE locaties
- Verhogen van ouderbetrokkenheid
- Verdieping samenwerking peuteropvang ↔ basisschool (doorgaande lijn) d.m.v. IKC-vorming
- Ruimte in OAB/VVE budget binnen huidige budgetperiode, waardoor er financiële ruimte is voor veel initiatieven
- Verdieping samenwerking met bibliotheek, jeugdgezondheidszorg en jeugdteam.
- Digitale tools en apps gericht op ouder-kind interactie
- Inzet van data-analyse voor gericht beleid

Bedreigingen

- Arbeidsmarkttekort in kinderopvang
- Tekort aan personeel met VVE-certificering
- Bevriezing fiscaal maximum kinderopvangtoeslag
- Bijna gratis kinderopvang voor werkende ouders
- Sociaal en economische achterstanden in kwetsbare gezinnen
- Aantal kinderen met zichtbare ontwikkelingsachterstanden nemen toe.
- Onduidelijkheid over voortbestaan van financiering via de SPUK GOAB
- Weerstand of wantrouwen bij ouders bij 'schoolse' benadering van peuters
- Moeilijke bereikbaarheid van kwetsbare gezinnen (bijv. geen registratie bij GGD of migratieachtergrond)

Hoe kunnen we onze sterktes inzetten om kansen te benutten?

1. De ruimte binnen het OAB-budget inzetten om het bereik te verhogen.
2. De ruimte binnen het OAB-budget inzetten om VE-locaties uit te breiden.
3. De actieve samenwerking met de kinderopvang- en onderwijspartners inzetten om gerichte ouderprogramma's op te zetten om de ouderbetrokkenheid te verhogen.
4. De wijze van samenwerking met de kinderopvang- en onderwijspartners doorzetten richting de bibliotheek, Jong JGZ en het jeugdteam om hetzelfde niveau van samenwerking te bewerkstelligen.



Hoe kunnen we onze zwaktes versterken om kansen te benutten?

1. Investeren in scholingstrajecten voor personeel met VVE-certificering.
2. Het in gebruik nemen van een monitoring- en datatool, voor betere evaluatie en grip op het bereik en de effectiviteit.
3. De doorgaande leerlijn en IKC-vorming van kinderopvang- en onderwijspartners stimuleren.
4. Extra VE-locaties openen zodat er voldoende aanbod is in meerdere wijken om het bereik te verhogen.

Sterktes inzetten om bedreigingen te verminderen

1. Het draagvlak en de vaste overlegstructuur benutten om vroegtijdig scenario's uit te werken voor mogelijke stopzetting of wijziging van de SPUK GOAB.
2. De samenwerking met de bibliotheek, Jong JGZ en het jeugdteam versterken om kwetsbare gezinnen via meerdere wegen te bereiken.
3. De actieve samenwerking met kinderopvang benutten om het wantrouwen van ouders rond 'schoolsheid' voor peuters te verminderen.

Zwaktes verminderen om bedreigingen het hoofd te bieden

1. Investeren in betere monitoring en evaluaties, zodat we aan kunnen tonen dat VVE werkt voor de subsidiemogelijkheden in de toekomst.
2. Ouderbijeenkomsten organiseren op toegankelijke locaties om wantrouwen weg te nemen en ouderbetrokkenheid te versterken.



3. Doel en Resultaatafspraken

3.1 Doelstelling en Effect Aanpak Onderwijsachterstanden

Doel van de Aanpak Onderwijsachterstanden is het gestructureerd werken aan *het vroegtijdig signaleren en bestrijden van onderwijsachterstanden om de positie van kinderen met een risico op een achterstand in het onderwijs te verbeteren*. Door het inzetten van voorschoolse educatie (ve) om *peuters met een mogelijke (taal)achterstand beter voor te bereiden op de basisschool*. En door het inzetten van vroegschoolse educatie om *kleuters zonder achterstand naar groep 3 te laten doorstromen*.

3.2 Resultaatafspraken

Het is wettelijk verplicht om resultaatafspraken voor de vroegschoolse educatie te maken. Dit zijn afspraken tussen gemeente en schoolbesturen over de ontwikkelingsresultaten van doelgroepkinderen aan het eind van groep 2. Kinderopvangorganisaties doen met voorschoolse educatie vaak mee aan deze afspraken. De afspraken vormen een basis voor verbetering en versterking van de gezamenlijke inzet gemeentebreed.

- **Voorschoolse educatie:** Bij minimaal 80% van de kinderen met een VE-indicatie is de spraak- en taalachterstand leeftijdsadequaat of verminderd met 2 maanden, gemeten voor start in groep 1 van de basisschool.
- **Vroegschoolse educatie:** Minimaal 80% van de kinderen met een VE-indicatie start in groep 3 van de basisschool met een spraak- en taalachterstand van minder dan 6 maanden.

Naast deze resultaatafspraken, maken we de volgende aanvullende afspraken:

- **Bereik:** In de gemeente Papendrecht streven we naar een bereik van minimaal 80% van de kinderen met VE-indicatie.
- **Doorgaande lijn:** We zorgen voor een warme overdracht van voor- naar vroegschool voor kinderen met een VE-indicatie.
- **Kwaliteitsafspraken VVE:** Alle VVE locaties streven naar goede kwaliteit van de VVE en een gemiddelde score van minimaal 2,5 van 3 per domein uit het VVE Kwaliteitskader.

Hoe bereiken we dit?

Door voldoende en kwalitatief goede voor- en vroegschoolse educatie aan te bieden aan kinderen met een VE-indicatie volgens de 'Samenwerkingsafspraken Kwaliteitscyclus VVE'. Kinderopvang en scholen zorgen samen voor een warme overdracht van voor- naar vroegschool. Alle partners leveren input voor het volgen van de resultaatafspraken vanuit het kindvolgsysteem. Deze worden besproken in de werkgroep VVE.

Daarnaast houden we korte lijnen tussen de gemeente en partners. Vier tot vijf keer per jaar komt de werkgroep VVE bij elkaar, dit zorgt voor snelle en adequate monitoring van de ontwikkelingen. Met de Peutermonitor volgen we de ontwikkelingen. In Papendrecht focussen we ons niet alleen op de kinderen, maar ook op de ouders.

Verder werken we met een locatiegerichte aanpak. Kinderopvang en onderwijs hebben direct contact met kinderen en hun ouders en weten welke problemen er spelen en wat de beste oplossingen zijn om deze aan te pakken. Kinderopvang en onderwijs brengen per locatie de problematiek in beeld en



maken een locatieplan hoe dit aan te pakken. Vanuit dit uitvoeringsplan ontvangt iedere locatie een locatiebudget waarmee het locatieplan uitgevoerd kan worden. De hoogte van het locatiebudget is afhankelijk van de achterstandsscore en het aantal kinderen met VE-indicatie. Locaties gebruiken zoveel mogelijk *evidence informed* aanpakken.

3.3 Afbakening

We spreken van onderwijsachterstanden als leerlingen door minder gunstige economische, sociale of culturele omgevingskenmerken slechter op school presteren in de Nederlandse taal dan ze bij gunstiger omgevingskenmerken zouden kunnen. Dat betekent niet dat deze kinderen altijd lager dan gemiddeld presteren. Er is een duidelijk onderscheid tussen de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid en kinderen die ten gevolge van lichamelijke, cognitieve of psychische beperkingen problemen ondervinden in het onderwijs. Voor deze laatste groep kinderen is er passend onderwijs.

3.4 Stakeholders

Bij dit uitvoeringsplan zijn de volgende stakeholders betrokken.

Kinderopvang		
	Wasko	KOV, BSO, VE
Bestuur		Denominatie
OPOPS	OBS Anne Frank	Openbaar
OPOPS	OBS De Knotwilg	Openbaar
OPOPS	Daltonschool De Leilinde	Openbaar
OPOPS	OBS De Viermaster	Openbaar
OPOPS	IKC de Wielen	Openbaar
OPOPS	OBS 't Kofschip	Openbaar
SCOPS	CKC Prins Floris	Bijzonder
SCOPS	KC Prins Constantijn	Bijzonder
SCOPS	KC Oranje-Nassau	Bijzonder
SCOPS	IKC Beatrix	Bijzonder
	Augustinusschool	Bijzonder
SPON	De Kameleon	Bijzonder
Samenwerkingsverband		Denominatie
	Samenwerkingsverband Drechtsteden PO/VO	Openbaar en Bijzonder
	Berséba	Bijzonder
Consultatiebureau		Denominatie
	Jong JGZ	
Bibliotheek		Denominatie
	AanZet	
Doelgroep		
	Doelgroepeuters	

In de bijlage vindt u een [Plattegrond locaties basisscholen, voorscholen en peuteropvang](#) zijn alle locaties per wijk in de gemeente Papendrecht opgenomen.



4. Uitvoering Aanpak Onderwijsachterstanden

In dit hoofdstuk wordt per thema toegelicht wat we de komende periode gaan doen. In Hoofdstuk 7 [Planning](#) zijn de acties uit dit uitvoeringsplan uitgewerkt met een tijdsplanning en een resultaat.

4.1 Voorschoolse educatie

Voorschoolse educatie (VE) helpt peuters zonder achterstand te starten in het basisonderwijs. Peuters met een VE-indicatie krijgen 16 uur voorschoolse educatie per week. Voor dit extra aanbod betalen ouders een inkomensafhankelijke bijdrage volgens de landelijke VNG-tabel.

Voorschoolse educatie wordt met reguliere peuteropvang in gemengde groepen aangeboden. Alle kinderen kunnen minimaal 8 uur naar een peuterspeelgroep. Voor ouders die geen Kinderopvangtoeslag (KOT) vanuit de Belastingdienst ontvangen, biedt de gemeente een gesubsidieerde plek aan.

4.1.1 Doelgroepdefinitie

Op basis van de ervaringen van de afgelopen jaren is de doelgroepdefinitie in overleg met de VE-partners aangescherpt. De nieuwe doelgroepdefinitie voor de komende jaren is in onderstaand kader opgenomen. De criteria zijn duidelijker omschreven. Voor het consultatiebureau wordt een aanvullend document opgesteld met een toelichting op de criteria. Dit helpt om de doelgroepdefinitie op een eenduidige manier toe te passen.

Kinderen vanaf 2 jaar worden niet standaard toegevoegd aan de doelgroep, omdat niet elk kind van 2 jaar al klaar is voor VVE. Als het passend is voor een peuter, kan een uitzondering worden gemaakt om VVE vanaf 2 jaar te starten, dit telt niet mee voor de 960 uur.

In de gemeente Papendrecht hanteren we de volgende doelgroepdefinitie:

Een peuter in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar behoort tot de doelgroep en komt in aanmerking voor een VE-indicatie wanneer aan één of meer van onderstaande criteria wordt voldaan:

1. Het kind scoort negatief op spraak- en taalontwikkeling, gemeten met het Van Wiechenonderzoek³.
2. Er is sprake van een blootstellingsachterstand Nederlands: ouders of verzorgers in het gezin spreken geen of nauwelijks Nederlands en/of de taalomgeving van het kind is onvoldoende stimulerend.
3. Eén van beide ouders heeft geen startkwalificatie of een baan op een vergelijkbaar niveau.
4. Door de pedagogisch medewerkers op de voorschool wordt een achterstand gesignaleerd in de spraak- en taalontwikkeling en dit wordt bevestigd door het consultatiebureau.

Het consultatiebureau mag vanuit deskundigheid en ervaring gemotiveerd afwijken van de hierboven opgenomen criteria en besluiten dat een peuter een VE-indicatie krijgt. Indien nodig wordt dit overlegd met een collega of met de kinderopvang. De motivatie wordt vermeld in het kind-dossier.

Als VE niet passend blijkt te zijn, kan het consultatiebureau na overleg met de kinderopvang de VE-indicatie intrekken

³ [Van Wiechenonderzoek - NCJ](#)



Via de Peutermonitor houden we de groei van de doelgroep en de VE-indicaties bij en bespreken dit in de werkgroep VVE. In de werkgroep VVE wordt de doelgroepdefinitie regelmatig geagendeerd om te evalueren of de definitie nog voldoet.

In de komende periode gaan wij:

- Een toelichting op de criteria uit de doelgroepdefinitie opstellen
- De doelgroep volgen en monitoren via de Peutermonitor;
- Jaarlijks de doelgroepdefinitie evalueren en indien nodig aanpassen.

4.1.2 Indicatie en toeleiding

Gemeenten en partners maken afspraken over wie verantwoordelijk is voor indicatie en toeleiding van doelgroepeuters naar de voorscholen. In de gemeente Papendrecht is het consultatiebureau, Jong JGZ, verantwoordelijk voor de indicatie en toeleiding naar VVE. Kort na de geboorte bezoeken medewerkers het gezin en volgen zij de ontwikkeling van het kind tijdens consulten. Zo kunnen zij tijdig signaleren of een kind in aanmerking komt voor VVE en ouders gericht doorverwijzen.

De gemeente subsidieert een VVE-coördinator binnen Jong JGZ vanuit het OAB. Deze coördinator zorgt voor een goede toeleiding naar VVE en is het vaste aanspreekpunt voor netwerkpartners, wat samenwerking en afstemming verbetert en zorgt voor duidelijke registratie. Vroeg inzetten op spraak- en taalontwikkeling helpt ontwikkelingsachterstanden te beperken. Alle VVE-aanvragen verlopen via de coördinator, die contacten onderhoudt, netwerkpartners verbindt en JGZ-professionals informeert over VVE-ontwikkelingen. Sinds 2024 zijn er vaste contactpersonen van Jong JGZ voor de voorscholen, wat zorgt voor continu bereik voor de voorscholen.

Papendrecht had de afgelopen jaren gemiddeld 53 VE-indicaties, terwijl volgens het CBS 70 peuters tot de landelijke doelgroep behoren. We willen onderzoeken of dit verschil komt door verschillen in doelgroepdefinitie of andere oorzaken heeft.

Uit de kwaliteitsaudits blijkt dat de huidige VE-indicering niet altijd voldoet. Soms krijgen kinderen een VE-indicatie terwijl ze andere ondersteuningsbehoeften hebben. Het VVE-aanbod is dan niet altijd passend. De indicering lijkt af te hangen van de individuele beoordelaar. Er is behoefte aan betere afstemming tussen voorschoolse locaties en het consultatiebureau. Daarin kan dan ook meer ruimte zijn voor de focus op het individuele kind.

In de komende periode gaan wij:

- Het proces rondom de VE-indicatie en toeleiding in kaart brengen, evalueren en verbeteren;
- Onderzoeken of alle peuters gezien worden door het consultatiebureau;
- Onderzoeken oorzaken verschil aantal VE-indicaties t.o.v. landelijke aantallen door verschillen in de doelgroepdefinitie met de landelijke doelgroepdefinitie van het CBS of andere oorzaken;
- Huidige samenwerking Jong JGZ en locaties evalueren;
- Bij kinderen met VE-indicatie waar meer speelt dan enkel taalproblemen extra overleg tussen coach voorschool en Jong JGZ;
- De afspraken en werkwijze rondom proefplaatsing door Wasko verder uitwerken;
- Aanpak Onderwijsachterstanden en effectiviteit VE-indicaties meenemen in preventie jeugdzorg;
- Op basis van de bevindingen benodigde acties bespreken en uitvoeren.

4.1.3 Aanbod

Gemeenten moeten zorgen voor **voldoende aanbod** van voorschoolse educatie. Dit betekent genoeg kindplaatsen voor doelgroepeuters. Het aantal geïndiceerde doelgroepeuters vormt de basis van de beoordeling van het aanbod. Papendrecht had de afgelopen jaren gemiddeld 53 doelgroepeuters. Op zeven locaties, verspreid over de gemeente wordt voorschoolse educatie



aangeboden. In de gemeente Papendrecht hanteren we gemengde groepen. Op elke locatie zijn acht kindplaatsen voor voorschoolse educatie en acht plaatsen voor reguliere peuteropvang beschikbaar. In totaal zijn dit 56 kindplaatsen voor voorschoolse educatie.

Momenteel zijn 56 plaatsen voldoende voor 53 doelgroeppeuters. Het CBS geeft echter aan dat in 2024 70 peuters tot de landelijke doelgroep horen. Als het aantal VE-indicaties toeneemt, is het huidige aanbod niet voldoende. We gaan onderzoeken of er behoefte is aan een extra locatie met voorschool, in welke wijk deze behoefte is en op welke locatie het mogelijk is om de kinderopvanglocatie om te vormen tot voorschool. In de [Bijlage Analyse en omgevingsinformatie](#) is te zien op welke locaties en in welke wijken op dit moment een voorschoolse locatie is. In de bijlage [Verwachte onderwijsachterstanden per wijk](#) is te zien in welke wijk de hoogste achterstanden zijn.

In de komende periode gaan wij:

- Onderzoeken of een extra locatie met voorschool een positieve invloed heeft op het bereik en deelname vve;
- Onderzoeken of er mogelijkheden zijn om in de wijk Molenvliet een van de kinderopvanglocatie om te vormen tot voorschool;
- Op basis van de bevindingen benodigde acties bespreken en uitvoeren.

4.1.4 Bereik

Het bereik is het aantal doelgroeppeuters dat gebruik maakt van gesubsidieerde voorschoolse kindplaatsen. Hieraan zijn geen wettelijke eisen verbonden. Gemiddeld was het bereik in Papendrecht van 2020-2024 78,6%, maar sinds 2023 is dit gedaald naar 70,6%. Het landelijk gemiddelde was in 2023: 75%⁴.

In het overzicht [Aanbod en bereik van voorschoolse educatie 2020-2024](#) is te zien dat het bereik in Papendrecht de afgelopen jaren sterk wisselde. Corona heeft mogelijk invloed gehad in 2020 en 2021. Er zijn verschillende redenen waarom ouders geen gebruik maken van VVE. We willen onderzoeken waar we het bereik kunnen verhogen.

Papendrecht gebruikt de Peutermonitor om het bereik te meten en te monitoren. We streven naar een bereik van minimaal 80%.

In de komende periode gaan we:

- De oorzaken van het wisselende bereik en het non-bereik in kaart brengen, bespreken en waar mogelijk terugdringen;
- Ieder jaar met de werkgroep VVE de bereikcijfers bespreken en de samenwerking verbeteren om het bereik te verhogen;
- Streven naar een bereik van minimaal 80%.

4.2 Onderwijsachterstanden in de basisschool

4.2.1 Vroegschoolse educatie

Met vroegschoolse educatie willen we kinderen zonder achterstand laten starten in groep 3.

Op elke basisschool in de gemeente Papendrecht kunnen kinderen met een VE-indicatie zich aanmelden. In het kader van inclusiever onderwijs, integratie en segregatie gaan alle scholen in de gemeente Papendrecht vroegschoolse educatie aanbieden. Hiervoor ontvangen zij samen met de

⁴ [Landelijk Rapport LEA/vve 2023-2024 | Rapport | Rijksoverheid.nl](#)



kinderopvang een locatiebudget. Elke basisschool in Papendrecht zet zich in voor kinderen met een achterstand, dus elke basisschool in Papendrecht is een vroegschool.

De kinderen die als peuter van het consultatiebureau een VE-indicatie hebben ontvangen, worden ook in de vroegschoolse periode gevolgd. Er worden geen toetsen afgenomen, maar dit gaat via observaties.

In de komende periode gaan we:

- Op locaties zonder aanbod voor vroegschoolse educatie, aanbod ontwikkelen;
- Op locaties met aanbod voor vroegschoolse educatie, het aanbod verbeteren;
- Gegevens verzamelen en bespreken om de resultaatafspraken te monitoren.

4.2.2 Overige OAB-activiteiten in het Onderwijs

In Papendrecht hebben we een Wereldklas op de Anne Frank school, een schakelklas voor meertalige kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond (NT2 leerlingen). Deze kinderen krijgen één tot twee jaar intensief taalonderwijs om zich de Nederlandse taal eigen te maken. Het doel is een soepele overstap naar een reguliere basisschoolgroep of passend vervolgonderwijs.

Alle 4-jarige kinderen worden door een onafhankelijke logopedist gescreend op taal- en spraakproblemen.

In Papendrecht hebben we sinds kort de Tussenvoorziening Onderwijs Papendrecht (TOP), een schakelklas voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand die nog niet klaar zijn voor het regulier basisonderwijs. Kinderen die vastlopen in groep 1 of 2 van het regulier basisonderwijs of kinderen die uitstromen uit een zorginstelling en waarbij twijfel is over de passende plek binnen het onderwijs kunnen in TOP terecht. TOP is in 2024 gestart als een tweejarige pilot en wordt elk jaar geëvalueerd.

In de komende periode gaan we:

- De samenwerking in de overstap voor kinderen uit de Wereldklas naar een andere reguliere basisschool wordt in de locatieplannen meegenomen;
- De Wereldklas, Logopedische screening en de Tussenvoorziening Onderwijs jaarlijks evalueren.

4.3 Overkoepelende thema's

4.3.1 Doorgaande lijn

De doorgaande lijn zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling en een soepele overgang van voorschool naar vroegschool. In Papendrecht wordt dit versterkt door de vorming van IKC's, die de kloof tussen voor- en vroegschool overbruggen en de doorgaande lijn in aanbod en aanpak versterken. Scholen krijgen subsidie om de Interne Begeleider (IB'er) in de voorschool in te zetten, wat helpt om de samenwerking en verbinding te versterken.

We werken locatiegericht: kinderopvang en scholen (voor- en vroegschool) krijgen per locatie een locatiebudget om de doorgaande lijn en IKC-vorming te stimuleren. De doorgaande lijn is één van de acht domeinen in het VVE kwaliteitskader. Op basis van de uitkomsten uit de kwaliteitsmonitor nemen de locaties de doorgaande lijn mee in hun locatieplannen. Via deze locatieplannen wordt onder andere gestimuleerd om de doorgaande lijn op de locaties verder vorm te geven en wordt de samenwerking en verbinding tussen de voor- en vroegschool bevorderd.

In de komende periode gaan we:

- De inzet van de IB'er in de voorschool evalueren;
- Via de locatieplannen de doorgaande lijn en IKC-vorming stimuleren.



4.3.2 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid betekent actief samenwerken en goed communiceren tussen ouders, medewerkers van voor- en vroegschoolse voorzieningen, onderwijsinstellingen en andere partijen rondom het kind. Dit kan thuis en op school plaatsvinden. Ouderbetrokkenheid speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen en het kan bijdragen aan het tegengaan van onderwijsachterstanden⁵. Hoewel er geen wettelijke verplichtingen zijn voor gemeentelijk ouderbeleid, is het belangrijk dat gemeenten, kinderopvang en scholen ouders van doelgroepkinderen actief betrekken om achterstanden te voorkomen of te verminderen. Ouderbetrokkenheid speelt een cruciale rol bij de ontwikkeling van kinderen.

In Papendrecht kan de ouderbetrokkenheid binnen voor- en vroegscholen verbeterd worden. De komende jaren richten we ons niet alleen op de kinderen, maar ook op de ouders. We werken probleemgestuurd en kijken per locatie wat nodig is. Ouderbetrokkenheid is één van de acht domeinen in het VVE kwaliteitskader. Op basis van de uitkomsten uit de kwaliteitsmonitor nemen de locaties ouderbetrokkenheid in hun locatieplannen mee. Met de werkgroep VVE onderzoeken we diverse mogelijkheden hoe we ouderbetrokkenheid vanuit de gemeente verder kunnen faciliteren.

In de komende periode gaan we:

- Onderzoeken hoe we ouderbetrokkenheid binnen de kinderopvang, scholen en vanuit de gemeente kunnen verbeteren;
- Op basis van de bevindingen mogelijkheden bespreken in werkgroep VVE en directeurenoverleg;
- Ouderbetrokkenheid in locatieplannen opnemen.

4.3.3 OAB-activiteiten bibliotheek

De bibliotheek is een belangrijke partner in het bestrijden van Onderwijsachterstanden. Om elk kind in aanraking te laten komen met boeken, werkt de bibliotheek samen met de kinderopvang, de basisschool en de middelbare school. Voor elke leeftijd is er een inspirerend en passend aanbod.

De bibliotheek biedt kinderopvangorganisaties en basisscholen in Papendrecht een basispakket voor een goede start voor een structureel, stimulerend leesklimaat.

Op de Viermaster en de Anne Frank school organiseert de bibliotheek in samenwerking met Da Vinci ouderbijeenkomsten om te werken aan de basisvaardigheden en redzamer te zijn in en om de school en om hun kinderen te begeleiden bij het leerproces.

Op de IKC Beatrix en de Oranje-Nassau wordt Bibliotheek op School aangeboden, een landelijke aanpak om kinderen thuis en op school meer te laten lezen en betrouwbare digitale informatiebronnen te gebruiken. Het is niet mogelijk om dit vanuit het gemeentelijk GOAB-budget te bekostigen.

In de komende periode gaan we:

- Samenwerking met de bibliotheek voortzetten.

⁵ [Factsheet over ouderbetrokkenheid voor gemeenten | GOAB](#)



5. Randvoorwaarden

5.1 Begroting

Gemeenten en scholen krijgen geld van de overheid om onderwijsachterstanden aan te pakken. Het geld wordt verdeeld op basis van de omgeving waarin een kind opgroeit.

Let op: aan de bedragen in dit hoofdstuk kunnen geen rechten ontleend worden. Dit zijn bedragen om inzicht te geven. De definitieve bedragen volgen in de subsidieregelingen na vaststelling van het uitvoeringsplan

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) ontwikkelde hiervoor vijf indicatoren:

- Opleidingsniveau van de vader en moeder
- Herkomstland van de moeder
- Verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Gemiddeld opleidingsniveau van de moeders op school
- Gezin in schuldsanering (ja/nee)

Deze indicatoren helpen bij het inschatten van het risico op onderwijsachterstanden bij kinderen. Armoede en schulden veroorzaken stress bij ouders, wat de ontwikkeling van hun kinderen negatief beïnvloedt. Daarom is schuldenproblematiek een belangrijke indicator. De verdeling van middelen is gebaseerd op publieke data, wat fouten en administratie vermindert. Recent is de verdeling aangepast, waardoor middelgrote en kleinere gemeenten meer geld krijgen. Gemeenten en scholen met veel kinderen met een hoog risico op achterstand krijgen extra geld.

De gemeente ontvangt een specifieke uitkering (SPUK GOAB) voor voorschoolse educatie. De schoolbesturen van basisscholen met hoge achterstandsscores ontvangen ook een bedrag om achterstanden te voorkomen en tegen te gaan.



5.1.1 Beschikbaar budget binnen gemeente Papendrecht

Hieronder schetsen wij de verwachte inkomsten voor dit uitvoeringsplan voor de gemeente Papendrecht.

*Verwachte inkomsten periode 2026- 2029 * 6*

	2026	2027	2028	2029
Verwachte inkomsten SPUK GOAB	€ 1.033.000	€ 1.033.000	€ 1.033.000	€ 1.033.000
Beschikbare budget vanuit voorgaande jaren	€ 902.000	p.m. (max € 500.000)	p.m.	p.m.
Totale inkomsten	€ 1.935.000	p.m.	p.m.	p.m.

Basisscholen in Papendrecht ontvangen van het Rijk in totaal (vanaf 2023): € 726.000,- ⁷ zie ook in de bijlage de tabel [Bekostiging onderwijsachterstanden basisscholen](#).

De huidige budgetperiode loopt van 2023 t/m 2026. Binnen de budgetperiode kan de gemeente niet besteed budget meenemen naar het volgende jaar. Afgelopen jaren is het beschikbare budget niet volledig besteed. Vanaf 2023 is een inhaalslag gemaakt om het beschikbare budget te besteden. Eind 2025 is er naar verwachting nog € 900.000 over, dat tot eind 2026 kan worden uitgegeven. Vanuit 2026 kan de gemeente maximaal 50% van het definitieve OAB-budget 2026 meenemen naar 2027.

⁶ Dit zijn indicaties. Het Rijk berekent jaarlijks de uitkeringen op basis van recente cijfers. Verwachting is dat vanaf 2026 het budget met 10% omlaag gaat, zie hiervoor 1.2.3 Relevante ontwikkelingen.

⁷ Dit zijn de meest recente cijfers die bekend zijn bij [DUO](#)



5.1.2 Wijze en voorwaarden verdelen budget

In de gemeente Papendrecht hebben we gekozen om het beschikbare budget te verdelen volgens het scenario **'Locatiegericht met prioritering'**. We prioriteren de benodigde OAB-uitgaven voor de uitvoering van VVE. Het resterende beschikbare budget wordt verdeeld over alle locaties (voor- en vroegschool samen) met een verdeelsleutel. De voorwaarden voor de verdeling van het budget zijn:

- Prioritering benodigde OAB-uitgaven uitvoer VVE
- Ruimte voor actuele ontwikkelingen
- Interventies afhankelijk van populatie, problematiek en kwaliteit
- Interventies op een van de kwaliteitsgebieden en standaarden vanuit het waarderingskader voor voorschoolse educatie en primair onderwijs
- Interventies koppelen aan het kwaliteitskader VVE.
- Elke locatie (voor- en vroegschool samen) dient een plan in voor besteding van het locatiebudget en verantwoordt dit na afloop. Hiermee wordt de samenwerking en de doorgaande lijn bevorderd.
- Verantwoording per locatie

Toe- of afname van middelen:

Bij een toename van middelen of resterende middelen uit voorgaande jaren, worden deze middelen toegevoegd aan de locatiebudgetten. De verdeling gaat volgens dezelfde verdeelsleutel.

Bij een afname van middelen worden resterende middelen uit voorgaande jaren zoveel mogelijk gebruikt om te compenseren. Daarna wordt gekeken naar de prioritering. Wettelijk verplichte uitgaven hebben de hoogste prioriteit. Uitgaven die op andere manieren gefinancierd kunnen worden, zoals door schoolbesturen, hebben een lagere prioriteit. Uitgaven 1 t/m 7 vormen de basis van de uitgaven vanuit het GOAB-budget.

5.1.3 Verwachte uitgaven OAB per jaar

OAB-uitgaven in volgorde van prioritering:

Let op: aan de bedragen kunnen geen rechten ontleend worden.

1. Voorschoolse educatie ^{*8} :	€ 350.000	
2. Jong JGZ – toeleiding/ indicatie	€ 9.000	
3. Peutermonitor	€ 15.000	
4. Regie / Coördinatie Gemeente	€ 45.000	
5. Extra inzet HBO'er voorscholen	€ 52.500	(€ 7.500 per locatie x 7 locaties)
6. Wereldklas Anne Frank	€ 60.000	
7. OPOPS - IB'er in de voorschool	€ 28.800	
SCOPS- IB'er in de voorschool	€ 19.200	
Augustinusschool – IB'er in de voorschool	€ 3.000	
8. VOT-voorzitter - Zorgroute 2-4 jaar	€ 3.200	
9. Tussenvoorziening	€ 58.000	
10. Logopedische screening	€ 13.500	

Totaal OAB-uitgaven met prioritering € 657.200

Rekening houden met

Onvoorziene uitgaven + ruimte voor actualiteiten: € 95.800

Totaal OAB-uitgaven € 753.000

⁸ Het normtarief voor ve dekt de kosten voor: het voldoen aan alle wettelijke eisen (inclusief de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/ coach ve), de uitvoering van ve-activiteiten, materialen, coördinatie en managementuren, taakuren voor overdracht, signalering en oudergesprekken, scholing en professionalisering en huisvesting.



5.1.4 Locatiebudgetten

Na bovenstaande uitgaven wordt het resterende budget verdeeld over de locaties voor de voor- en vroegschool. Kinderopvang en scholen (voor- en vroegschool) krijgen samen per locatie een locatiebudget om de doorgaande lijn en IKC-vorming te stimuleren. Alle scholen worden gezien als vroegschool, omdat alle scholen kinderen met VE of andere taalproblemen moeten kunnen bedienen en mogelijke onderwijsachterstanden kunnen voorkomen. Alle locaties binnen de gemeente Papendrecht worden beschouwd als aparte locatie en ontvangen een locatiebudget. De locaties maken voor de voor- en vroegschool samen een plan voor de besteding van dit gezamenlijke locatiebudget en verantwoorden dit achteraf. De activiteiten moeten gericht zijn op kinderen met een taal/onderwijsachterstand, waarbij er naarmate de kinderen ouder worden steeds meer nadruk moet komen op taalactiviteiten⁹. Na vaststelling van het uitvoeringsplan worden de subsidieregelingen aangepast en volgt een format voor de locatieplannen.

Omdat we vanuit de afgelopen jaren nog budget over hebben en we naar verwachting maximaal 50% mee mogen nemen naar 2027, zijn de locatiebudgetten in 2026 hoger, het startjaar van het uitvoeringsplan. Het streven is om, de resterende periode van het uitvoeringsplan, de locatiebudgetten gelijk te houden op voorwaarde dat het beschikbare budget voor de gemeente Papendrecht vanuit het rijk niet verder verlaagd wordt.

De locatiebudgetten bestaan uit een basisbedrag en een extra bedrag op basis van een verdeelsleutel. Scholen zonder achterstandsscore of VE-indicaties, krijgen ook een basisbedrag. Alle scholen hebben kinderopvang in huis, of alleen reguliere peuteropvang of gemengd met regulier en VE (voorschool). Locaties met een voorschool krijgen een hoger basisbedrag omdat zij aan extra wettelijke eisen moeten voldoen.

Naast het basisbedrag krijgen locaties extra budget, dit wordt verdeeld op basis van twee verdeelsleutels:

- Het aantal VE-indicaties per locaties
- Achterstandsscores zonder drempel onderbouw¹⁰

Als verdeelsleutel nemen we de VE-indicaties per locatie mee, omdat we kijken naar de kinderen die het nodig hebben en niet naar de ouders. We gaan hierbij uit dat het geld het kind volgt dat het nodig heeft, wat past bij onze samenlevingsvisie. Voor de voorscholen rekenen we met de maximale capaciteit van 8 VE-kinderen per voorschool, omdat voorscholen continue instroom hebben en het aantal kinderen met VE-indicaties vaker wisselt en er hogere eisen aan de groepen zijn. Voor de vroegscholen kijken we naar het aantal VE-kinderen per 1 februari van het voorgaande jaar.

Als verdeelsleutel nemen we ook de achterstandsscores mee, omdat deze breder kijkt dan alleen de kinderen met een VE-indicatie. Hiermee helpen we ook kinderen zonder VE-indicatie, maar die wel een mogelijke achterstand hebben. Het onderwijsachterstandenbeleid is bedoeld om achterstanden te bestrijden en te voorkomen. Het CBS¹¹ adviseert om de onderwijsachterstandsscores zonder drempel te gebruiken als basis voor het OAB-beleid. Het ministerie van OCW gebruikt scores met drempel voor de extra bekostiging, maar dit zijn bewerkte scores.

⁹ Zie voor meer informatie [handreiking-inzet-goab-middelen-2023-2026.pdf](#)

¹⁰ Achterstandsscores zonder drempel is de bruto achterstandsscore. Meer informatie: [CBS](#)

¹¹ [Overzicht: Achterstandsscores per school | GOAB](#)



Uitzonderingen:

In de verdeling maken we een aantal uitzonderingen. De Augustinusschool heeft wel een voorschool, maar op de vroegschool zijn geen kinderen met onderwijsachterstanden, daarom krijgt deze locatie het vaste bedrag gelijk aan de locaties met Reguliere peuteropvang (zonder voorschool).

De Kameleon heeft een regiofunctie, maar heeft wel onderwijsachterstanden en kinderen met VE-indicatie. Deze locatie heeft geen voorschool en voor speciaal onderwijs is geen achterstandsscore bekend. De Kameleon krijgt wel een bijdrage voor het bestrijden van achterstanden, maar alleen de vaste vergoeding gelijk aan locatie met Reguliere peuteropvang.

Voorbeeldberekeningen

In onderstaande voorbeeldberekeningen zijn de achterstandsscores gebruikt vanuit de tabellen van het CBS met de achterstandsscores per basisschoolvestiging op 1 februari 2024 en het aantal kinderen met VE-indicatie op 1 februari 2025.

Voorbeeldberekening locatiebudgetten 2026:

Resterend budget na benodigde uitgaven:	€ 280.000
Extra beschikbaar in 2026:	€ 400.000
Totaal locatiebudgetten in 2026	€ 680.000

Verdeling locatiebudgetten:

- Vaste vergoeding	€ 450.000
o locatie met Reguliere peuteropvang	€ 30.000
o locatie met Voorschool	€ 40.000
- O.b.v. achterstandsscore zonder drempel onderbouw	€ 115.000
- O.b.v. VE-indicaties	€ 115.000

Locatie	Kinderopvang	Achterstandsscore zonder drempel - onderbouw	Percentage achterstandsscore	Kinderen met VE-indicatie Voorschool	Kinderen met VE-indicatie Vroegschool	VE-indicatie Totaal locatie	Percentage VE-Indicatie	Vaste vergoeding	Extra vergoeding - Achterstandsscore	Extra vergoeding - VE-Indicatie	Totaal vergoeding locatie
Anne Frank	Voorschool	232,63	26,25%	8	16	24	18,90%	€ 40.000	€ 30.183	€ 21.732	€ 91.915
De Viermaster	Voorschool	178,22	20,11%	8	10	18	14,17%	€ 40.000	€ 23.124	€ 16.299	€ 79.423
De Knotwilg	Voorschool	104,01	11,73%	8	11	19	14,96%	€ 40.000	€ 13.495	€ 17.205	€ 70.700
De Leilinde	Peuteropvang	84,38	9,52%	0	0	0	0,00%	€ 30.000	€ 10.948	€ 0	€ 40.948
't Kofschip	Peuteropvang	80,38	9,07%	0	0	0	0,00%	€ 30.000	€ 10.429	€ 0	€ 40.429
De Wielen	Peuteropvang	0,00	0,00%	0	0	0	0,00%	€ 30.000	€ 0	€ 0	€ 30.000
Beatrix	Voorschool	83,39	9,41%	8	12	20	15,75%	€ 40.000	€ 10.820	€ 18.110	€ 68.930
Oranje Nassau	Voorschool	50,53	5,70%	8	9	17	13,39%	€ 40.000	€ 6.556	€ 15.394	€ 61.950
Prins Floris Moerbeihof	Voorschool	19,63	2,21%	8	8	16	12,60%	€ 40.000	€ 2.547	€ 14.488	€ 57.035
Prins Floris Zuidkil	Peuteropvang	0,00	0,00%	0	4	4	3,15%	€ 30.000	€ 0	€ 3.622	€ 33.622
Prins Constantijn	Peuteropvang	42,33	4,78%	0	1	1	0,79%	€ 30.000	€ 5.492	€ 906	€ 36.398
Augustinus	Voorschool	10,84	1,22%	8	0	8	6,30%	€ 30.000	€ 1.406	€ 7.244	€ 38.651
De Kameleon	Peuteropvang	-	-	-	-	-	-	€ 30.000	€ 0	€ 0	€ 30.000
Totaal		886	100%	56	71	127	100%	€ 450.000	€ 115.000	€ 115.000	€ 680.000



Voorbeeldberekening locatiebudgetten 2027 t/m 2029:

Resterend budget na benodigde uitgaven: € 280.000

Extra beschikbaar 2027-2029: € 500.000

- Waarvan per jaar € 166.000

Totaal locatiebudget in 2027-2029 € 446.000

Verdeling locatiebudgetten:

- Vaste vergoeding € 320.000

o locatie met Reguliere peuteropvang € 20.000

o locatie met Voorschool € 30.000

- Achterstandsscore zonder drempel onderbouw € 63.000

- Kinderen met VE-indicatie € 63.000

Locatie	Kinderopvang	Achterstandsscore zonder drempel - onderbouw	Percentage achterstandsscore	Kinderen met VE-indicatie Voorschool	Kinderen met VE-indicatie Vroegschool	VE-indicatie Totaal locatie	Percentage VE-indicatie	Vaste vergoeding	Extra vergoeding - Achterstandsscore	Extra vergoeding - VE-indicatie	Totaal vergoeding
Anne Frank	Voorschool	232,63	26,25%	8	16	24	18,90%	€ 30.000	€ 16.535	€ 11.906	€ 58.441
De Viermaster	Voorschool	178,22	20,11%	8	10	18	14,17%	€ 30.000	€ 12.668	€ 8.929	€ 51.597
De Knotwilg	Voorschool	104,01	11,73%	8	11	19	14,96%	€ 30.000	€ 7.393	€ 9.425	€ 46.818
De Leilinde	Peuteropvang	84,38	9,52%	0	0	0	0,00%	€ 20.000	€ 5.998	€ 0	€ 25.998
't Kofschip	Peuteropvang	80,38	9,07%	0	0	0	0,00%	€ 20.000	€ 5.713	€ 0	€ 25.713
De Wielen	Peuteropvang	0,00	0,00%	0	0	0	0,00%	€ 20.000	€ 0	€ 0	€ 20.000
Beatrix	Voorschool	83,39	9,41%	8	12	20	15,75%	€ 30.000	€ 5.927	€ 9.921	€ 45.849
Oranje Nassau	Voorschool	50,53	5,70%	8	9	17	13,39%	€ 30.000	€ 3.592	€ 8.433	€ 42.025
Prins Floris Moerbeihof	Voorschool	19,63	2,21%	8	8	16	12,60%	€ 30.000	€ 1.395	€ 7.937	€ 39.332
Prins Floris Zuidkil	Peuteropvang	0,00	0,00%	0	4	4	3,15%	€ 20.000	€ 0	€ 1.984	€ 21.984
Prins Constantijn	Peuteropvang	42,33	4,78%	0	1	1	0,79%	€ 20.000	€ 3.009	€ 496	€ 23.505
Augustinus	Voorschool	10,84	1,22%	8	0	8	6,30%	€ 20.000	€ 770	€ 3.969	€ 24.739
De Kameleon	Peuteropvang	-	-	-	-	-	-	€ 20.000	€ 0	€ 0	€ 20.000
Totaal		886	100,00%	56	71	127	100,00%	€ 320.000	€ 63.000	€ 63.000	€ 446.000

5.2 Capaciteit

Voor de regie op de uitvoering van het de Aanpak Onderwijsachterstandenbeleid wordt de Beleidsadviseur Onderwijsachterstanden voor 0,5 fte uit de SPUK GOAB bekostigd.

5.3 Draagvlak

De Aanpak Onderwijsachterstanden is in samenwerking met een delegatie van de VE-partners opgesteld, de bestuurders en de overige VE-partners zijn in het proces meegenomen.



6. Beheersplan

6.1 Organisatie van de uitvoering

Gemeente:

Bestuurlijk opdrachtgever: Portefeuillehouder Onderwijs

Ambtelijk opdrachtgever: Teamleider Maatschappelijke Ontwikkeling

Ambtelijk opdrachtnemer: Beleidsadviseur Onderwijsachterstandenbeleid

Consultatiebureau

Jong JGZ zorgt voor signalering, afgeven VE-indicatie en toeleiding naar voorschoolse indicatie.

Voorschoolse educatie (VE):

Wasko voert VE uit op zeven locaties in Papendrecht, die allemaal verbonden zijn met een basisschool en samen een IKC vormen.

Vroegschoolse educatie:

Uitgevoerd op scholen onder de schoolbesturen Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht & Sliedrecht (OPOPS), de Stichting voor Christelijk Onderwijs in Papendrecht & Sliedrecht (SCOPS) en de Vereniging voor Reformatorisch Onderwijs. Speciaal onderwijs valt onder SPON.

Samenwerking:

Onderwijs en opvang werken samen in kindcentra om een doorgaande lijn in aanbod en pedagogisch klimaat te realiseren, zodat kinderen een kansrijke start krijgen. Kinderopvang stemt af met Jong JGZ en Sterk Papendrecht voor toeleiding en indicering voor VVE. Er zijn ook verbindingen met het samenwerkingsverband.

Zie verder [Bijlage Analyse en omgevingsinformatie](#)

6.1.1 Overlegstructuur

In de [Bijlage Overlegstructuur](#) zijn alle overleggen rondom de Aanpak Onderwijsachterstanden opgenomen.

In de werkgroep VVE zijn alle partijen die met VVE te maken hebben vertegenwoordigd (kinderopvang, onderwijs, consultatiebureau, samenwerkingsverband en de bibliotheek), onder voorzitterschap van de gemeente. Deze werkgroep functioneert in opdracht van de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) en agendeert onderwerpen ter bespreking op de LEA.

6.1.2 Werkafspraken

Alle partijen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend en kwalitatief volwaardig VVE-aanbod.

Verantwoordelijkheid kinderopvang:

- Realiseren van voldoende en kwalitatief volwaardig aanbod van voorschoolse educatie volgens de wettelijke kaders en de afspraken in het VVE-kwaliteitskader.
- Werken zoveel mogelijk met gemengde groepen van doelgroeppeuters en reguliere peuters.
- Spannen zich samen met het consultatiebureau in voor een zo hoog mogelijk bereik
- Stemmen met consultatiebureau af over toeleiding en bereik doelgroeppeuters.
- Leggen afspraken vast en realiseren samen met de scholen een doorgaande lijn van voor- naar vroegschool met een warme overdracht.
- Leveren voor de resultaatafspraken van voorschoolse educatie jaarlijks aan de gemeente een rapportage over de voortgang van de doelgroepkinderen.



- Leveren kwantitatieve gegevens over plaatsing aan via een upload in de Peutermonitor
- Werken volgens de vastgestelde afspraken in de kwaliteitscyclus VVE
- Maken afspraken over het bevorderen van integratie, tegengaan van segregatie en het bestrijden van onderwijsachterstanden met de partners in de LEA.
- Meldt aan de gemeente als activiteiten veranderen of niet doorgaan.

Verantwoordelijkheid onderwijs:

- Zorgen voor kwalitatief volwaardig aanbod van vroegschoolse educatie volgens de wettelijke kaders en de afspraken in het VVE-kwaliteitskader.
- Leggen afspraken vast en realiseren samen met de kinderopvang een doorgaande lijn van voor- naar vroegschool met een warme overdracht.
- Leveren voor de resultaatafspraken van vroegschoolse educatie jaarlijks aan de gemeente een rapportage over de voortgang van de doelgroepkinderen.
- Werken volgens de vastgestelde afspraken in de kwaliteitscyclus VVE
- Maken afspraken over het bevorderen van integratie, tegengaan van segregatie, het bestrijden van onderwijsachterstanden en de afstemming van inschrijvings- en toelatingsprocedures met de partners in de LEA.
- Meldt aan de gemeente als activiteiten veranderen of niet doorgaan

Verantwoordelijkheid consultatiebureau

- Signaleert en stelt vast of een kind voldoet aan de doelgroepdefinitie;
- Geeft op basis van deze signalering een VE-indicatie af
- Zorgt voor adequate toeleiding van kinderen met VE-indicatie naar een voorschool aan de hand van een afgesproken procedure
- Informeert ouders over VVE en het belang van VVE
- Spant zich samen met de kinderopvang in voor een zo hoog mogelijk bereik
- Stemt met kinderopvang af over toeleiding en bereik doelgroeppeuters.
- Levert gegevens met aantal VE-indicaties, aantal kinderen dat is toegeleid naar VVE en het (non) bereik aan via een upload in de Peutermonitor
- Meldt aan de gemeente als activiteiten veranderen of niet doorgaan

Verantwoordelijkheid gemeente:

- Zorgt voor voldoende aanbod voorschoolse educatie (aantal en spreiding)
- Agendeert jaarlijks op de werkgroep VVE de doelgroepdefinitie, het aanbod en bereik en de doorgaande lijn
- Maakt afspraken met consultatiebureau en kinderopvang over bereik en adequate toeleiding van kinderen met VE-indicatie naar een voorschool
- Verzamelt voor de resultaatafspraken voor- en vroegschoolse educatie de rapportages met de voortgang van de doelgroepkinderen de.
- Werkt volgens de vastgestelde afspraken in de kwaliteitscyclus VVE
- Agendeert jaarlijks op de LEA de afspraken over het bevorderen van integratie, tegengaan van segregatie, het bestrijden van onderwijsachterstanden en de afstemming van inschrijvings- en toelatingsprocedures.

Het zwaartepunt van de gemeente ligt bij de voorschoolse educatie en de regie op de uitvoering van de 'Aanpak Onderwijsachterstanden'.

6.2 Sturing op de uitvoering

De beleidsadviseur Onderwijsachterstandenbeleid binnen de gemeente voert regie op de 'Aanpak Onderwijsachterstanden'. Samen met de partners worden de onderdelen van dit uitvoeringsplan regelmatig besproken in de werkgroep VVE, het directeurenoverleg en indien nodig in de LEA.



De partners werken mee aan de uitvoering door het aanleveren van gevraagde informatie ten behoeve van de resultaatafspraken en de verantwoording van de activiteiten uit de locatieplannen.

6.3 Evaluatie en monitoring - Sturing op het doel en resultaat

In Papendrecht hechten we veel waarde aan een sterk VVE-aanbod om onderwijsachterstanden bij kinderen te voorkomen en te verminderen. Voor de monitoring van dit aanbod, gebruiken we voor de voorschoolse educatie de Peutermonitor. Voor de voor- en vroegschoolse educatie verzamelen we gegevens volgens de resultaatafspraken.

Voor de evaluatie van het VVE-aanbod volgen we de afspraken uit het '*Voorstel samenwerking Kwaliteitscyclus Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)*'. Deze kwaliteitscyclus bestaat uit het VVE-kwaliteitskader en de VVE-kwaliteitsmonitor. Het kwaliteitskader vormt de basis en door regelmatig te toetsen met de kwaliteitsmonitor, krijgen we inzicht in de VVE-kwaliteit, de ontwikkelpunten en benodigde acties om voldoende kwaliteit te bieden. De uitkomsten geven input voor de locatieplannen en de gemeentebrede kwaliteitsdialoog in de VVE-werkgroep en de Lokaal Educatieve Agenda (LEA). Hierdoor ontstaat een meerjarige cyclus waarin de gemeente samen met de VE-partners continu de kwaliteit kan bewaken, evalueren en verbeteren.

Deze kwaliteitsafspraken dragen bij aan het behalen van de geformuleerde resultaatafspraken in [3.2 Resultaatafspraken](#).

7. Planning

In onderstaand schema zijn de acties uit dit uitvoeringsplan per thema opgenomen. Er vindt op een later moment afstemming plaats over de resultaatverantwoordelijke. De uitvoering van de acties worden in de werkgroep VVE besproken en indien nodig in de LEA geagendeerd.

Actie per thema	2025	2026	2027	2028	2029	Resultaat
Vervolg Uitvoeringsplan						
Aanpassen subsidieregelingen	☒					Uiterlijk november 2025 zijn de subsidieregelingen door de gemeente aangepast aan het Uitvoeringsplan. De aangepaste regelingen worden vastgesteld door het college en gedeeld met de partners.
Format voor de locatieplannen	☒					Uiterlijk november 2025 is een gestandaardiseerd format door de gemeente ontwikkeld voor de locatieplannen. Dit format is afgestemd met de werkgroep VVE, goedgekeurd door de LEA, en beschikbaar voor de locaties om locatiebudget aan te vragen in 2026.
Voorschoolse educatie						
Doelgroepdefinitie						
Een toelichting op de criteria uit de doelgroepdefinitie opstellen	☒					Eind 2025 is een schriftelijke toelichting opgesteld waarin elk criterium uit de doelgroepdefinitie helder en begrijpelijk wordt uitgelegd,
De doelgroep volgen en monitoren via de Peutermonitor	☒	☒	☒	☒	☒	Vanaf januari 2026 worden alle kinderen met een VE-indicatie in Papendrecht gevolgd via de Peutermonitor, met een rapportagefrequentie van minimaal twee keer per jaar, zodat trends in deelname en ontwikkeling inzichtelijk zijn.
De doelgroepdefinitie evalueren en indien nodig aanpassen	☒	☒	☒	☒	☒	Jaarlijks wordt in Q2 een evaluatie uitgevoerd van de gehanteerde doelgroepdefinitie. De evaluatie wordt uitgevoerd door de werkgroep VVE op basis van gegevens uit de Peutermonitor en signalen van betrokken partners. Indien nodig wordt de definitie aangepast en de wijziging in Q4 vastgesteld door de LEA en op 1 januari van het daaropvolgende jaar gecommuniceerd en geïmplementeerd.



Indicatie en toeleiding						
Het proces rondom de VE-indicatie en toeleiding in kaart brengen, evalueren en verbeteren.		☒	☒			Uiterlijk in 2026 is het volledige proces van VE-indicatie en toeleiding in kaart gebracht, inclusief knelpunten en succesfactoren. Op basis van deze analyse is een verbeterplan opgesteld en afgestemd met de werkgroep VVE. De implementatie van verbetermaatregelen start uiterlijk in januari 2027 en wordt gemonitord via de werkgroep VVE.
Onderzoeken of alle peuters gezien worden door het consultatiebureau		☒	☒			In 2026 wordt een onderzoek uitgevoerd naar het bereik van het consultatiebureau onder peuters in Papendrecht. Dit geeft inzicht in het percentage peuters dat contact heeft gehad met het consultatiebureau. Op basis van de uitkomsten worden aanbevelingen geformuleerd en besproken in de werkgroep VVE.
Onderzoeken oorzaken verschil aantal VE-indicaties t.o.v. landelijke aantallen door verschillen in de doelgroepdefinitie met de landelijke doelgroepdefinitie van het CBS of andere oorzaken.		☒	☒			In 2026 wordt door de gemeente een verdiepend onderzoek uitgevoerd naar de oorzaken van het verschil tussen het aantal VE-indicaties in Papendrecht en de landelijke cijfers. Een analyse in hoeverre verschillen in doelgroepdefinitie, registratiesystematiek of andere lokale factoren bijdragen aan deze afwijking. De bevindingen worden besproken in de werkgroep VVE en vormen input voor eventuele beleidsaanpassingen in 2027.
Huidige samenwerking Jong JGZ en locaties Wasko evalueren		☒				In 2026 is een gezamenlijke evaluatie afgerond van de samenwerking tussen Jong JGZ en Wasko, met concrete verbeterpunten en afspraken vastgelegd in een verslag dat gedeeld wordt met de LEA.
Bij kinderen met VE-indicatie waar meer speelt dan enkel taalproblemen, extra overleg tussen coach voorschool en Jong JGZ	☒	☒	☒	☒	☒	Vanaf januari 2026 vindt bij alle kinderen met een VE-indicatie waarbij sprake is van meervoudige problematiek (zoals sociaal-emotionele of medische zorgen) structureel overleg plaats tussen de coach voorschool en Jong JGZ. Dit overleg wordt vastgelegd in het kinddossier en geëvalueerd in kwartaalbijeenkomsten, met als doel tijdige en passende ondersteuning te realiseren voor minimaal 90% van deze casussen.
De afspraken en werkwijze rondom proefplaatsing door Wasko verder uitwerken	☒	☒				Uiterlijk begin 2026 heeft Wasko een uitgewerkte en afgestemde werkwijze voor proefplaatsingen opgesteld, inclusief criteria, procedures en evaluatiemomenten. Deze werkwijze is besproken in de werkgroep VVE en geïmplementeerd op alle betrokken locaties medio 2026.



Aanpak Onderwijsachterstanden en effectiviteit VE-indicaties meenemen in preventie jeugdzorg	☒	☒	☒	☒	☒	De Aanpak Onderwijsachterstanden en effectiviteit van VE-indicaties worden door de gemeente meegenomen in preventie jeugdzorg via het clusteroverleg en Beleidsoverleg Jeugd en Onderwijs.
Op basis van de bevindingen benodigde acties bespreken en uitvoeren		☒	☒			Uiterlijk binnen twee maanden na oplevering van de bevindingen, worden deze besproken in de werkgroep VVE en indien nodig in de LEA. Op basis daarvan wordt een concreet actieplan opgesteld, inclusief verantwoordelijke partijen en tijdspad. De uitvoering start uiterlijk in het daaropvolgende kwartaal en wordt gemonitord.
Aanbod						
Onderzoeken of een extra locatie met voorschool een positieve invloed heeft op het bereik en deelname vve	☒	☒				Uiterlijk eind 2025 is door Wasko een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd naar de meerwaarde van een extra voorschoollocatie, inclusief aanbevelingen, en besproken in de werkgroep VVE.
Onderzoeken of er mogelijkheden zijn om in de wijk Molenvliet een van de kinderopvanglocatie om te vormen tot voorschool.	☒	☒	☒			Uiterlijk begin 2026 is door Wasko een haalbaarheidsonderzoek afgerond naar de mogelijkheid om in de wijk Molenvliet een bestaande kinderopvanglocatie om te vormen tot voorschool. Het onderzoek bevat een analyse van de ruimtelijke, pedagogische en financiële haalbaarheid, en wordt besproken in de werkgroep VVE. Op basis van de uitkomsten wordt besloten of en hoe de omvorming in 2027 wordt gerealiseerd.
Op basis van de bevindingen benodigde acties bespreken en uitvoeren		☒	☒			Uiterlijk binnen twee maanden na oplevering van de bevindingen, worden deze besproken in de werkgroep VVE en indien nodig in de LEA. Op basis daarvan wordt een concreet actieplan opgesteld, inclusief verantwoordelijke partijen en tijdspad. De uitvoering start uiterlijk in het daaropvolgende kwartaal en wordt gemonitord.
Bereik						
De oorzaken van het wisselende bereik en het non-bereik in kaart brengen, bespreken en waar mogelijk terugdringen	☒	☒				In 2026 wordt een analyse uitgevoerd naar de oorzaken van het wisselende bereik en het non-bereik van voorschoolse educatie in Papendrecht. Eind 2026 is een rapport beschikbaar met kwantitatieve en kwalitatieve gegevens. Op basis hiervan worden gerichte interventies geformuleerd en ingevoerd, met als doel het bereik in 2027 te verhogen ten opzichte van 2025.
Met de werkgroep VVE de bereikcijfers bespreken en de samenwerking verbeteren om het bereik te verhogen.		☒	☒	☒	☒	In de periode 2026 t/m 2029 worden jaarlijks in Q1 door de gemeente de bereikcijfers van voorschoolse educatie besproken in de werkgroep VVE. Op basis van deze cijfers worden concrete verbeteracties geformuleerd en uitgevoerd, met als doel het bereik te verhogen. De voortgang wordt vastgelegd in een rapportage.



Streven naar een bereik van minimaal 80%	☒	☒	☒	☒	☒	In 2028 is het bereik van voorschoolse educatie onder doelgroepkinderen gestegen naar minimaal 80%, zoals vastgesteld via de Peutermonitor, door gerichte interventies en samenwerking met partners.
Vroegschoolse educatie						
Op locaties zonder aanbod voor vroegschoolse educatie, aanbod ontwikkelen;	☒	☒	☒			Uiterlijk in Q4 2025 is voor alle basisschoollocaties in Papendrecht waar nog geen vroegschoolse educatie wordt aangeboden, een locatieplan met plan van aanpak opgesteld voor de invoering van VVE. Minimaal 80% van deze locaties start in 2026 met een passend VVE-aanbod, afgestemd tussen voor- en vroegschool.
Op locaties met aanbod voor vroegschoolse educatie, het aanbod verbeteren		☒	☒	☒	☒	Op basis van de uitkomsten van de VVE kwaliteitsmonitor wordt per locatie een locatieplan opgesteld, met als doel een aantoonbare verbetering van de voor- en vroegschoolse educatie op de domeinen uit het VVE Kwaliteitskader.
Overige OAB-activiteiten in het onderwijs						
De samenwerking in de soepele overstap voor kinderen uit de Wereldklas naar een reguliere basisschool (doorgaande lijn) wordt in de locatieplannen meegenomen	☒	☒	☒	☒	☒	Vanaf 2025 wordt in de locatieplannen aandacht besteed aan de samenwerking in de overstap van de Wereldklas naar regulier onderwijs (doorgaande lijn). Dit betreft de begeleiding en ondersteuning van deze kinderen en de afstemming tussen betrokkenen. De voortgang en resultaten worden meegenomen in de rapportage rondom de resultaatafspraken.
De Wereldklas evalueren	☒	☒	☒	☒	☒	Vanaf 2025 wordt jaarlijks in Q4 een evaluatie uitgevoerd van De Wereldklas, gericht op instroom, doorstroom, uitstroom, oudertevredenheid en samenwerking met basisscholen. De evaluatie wordt vastgelegd in een verslag met eventuele aanbevelingen en besproken in het directeurenoverleg en de werkgroep VVE. Minimaal 80% van de aanbevelingen wordt binnen het daaropvolgende jaar opgevolgd.
De logopedische screening evalueren	☒	☒	☒	☒	☒	Vanaf 2025 wordt jaarlijks in Q4 een evaluatie uitgevoerd van de logopedische screening. De evaluatie richt zich op bereik, doorlooptijd, verwijzingen en effectiviteit van de interventie. De bevindingen worden vastgelegd in een verslag en besproken in de werkgroep VVE. Op basis hiervan worden waar nodig verbetermaatregelen geformuleerd en uiterlijk in het daaropvolgende jaar geïmplementeerd.



De Tussenvoorziening Onderwijs Papendrecht (TOP) evalueren	☒	☒	☒	☒	☒	Vanaf 2025 wordt jaarlijks in het Q3 een evaluatie uitgevoerd van de Tussenvoorziening Onderwijs Papendrecht (TOP). De evaluatie richt zich op instroom, doorstroom, uitstroom, samenwerking met scholen en effectiviteit van de geboden ondersteuning. De resultaten worden vastgelegd in een verslag en besproken met de betrokken scholen en de gemeente.
Overkoepelende thema's						
Doorgaande lijn						
De inzet van de IB'er in de voorschool evalueren			☒	☒	☒	In 2027 wordt de inzet van de IB'er in de voorschool geëvalueerd op basis van input van pedagogisch medewerkers, IB'ers en locatiemanagers, en analyse van de bijdrage aan de doorgaande lijn en vroegsignalering. De resultaten worden vastgelegd in een rapport met aanbevelingen, dat besproken wordt in de werkgroep VVE. Minimaal twee verbeteracties worden in 2028 geïmplementeerd.
Via de locatieplannen de doorgaande lijn en IKC-vorming stimuleren.		☒	☒	☒	☒	Vanaf 2025 wordt in elk locatieplan aandacht besteed aan de doorgaande lijn en de samenwerking tussen voor- en vroegschool in het kader van IKC-vorming. Via het invullen van de VVE kwaliteitsmonitor wordt de inzet geëvalueerd en op basis van de uitkomsten van de VVE kwaliteitsmonitor wordt het meegenomen in het locatieplan van het volgende jaar.
Ouderbetrokkenheid						
Onderzoeken hoe we ouderbetrokkenheid binnen de kinderopvang, scholen en vanuit de gemeente kunnen verbeteren.			☒			In 2027 is een onderzoek uitgevoerd naar mogelijke verbeteringen op ouderbetrokkenheid binnen kinderopvang en scholen, met als resultaat een rapport met bevindingen en mogelijke verbeteringen.
Op basis van de bevindingen benodigde acties bespreken en uitvoeren in werkgroep vve en directeurenoverleg			☒	☒		Uiterlijk twee maanden na oplevering van het onderzoeksrapport over ouderbetrokkenheid (uit Actie 1) worden de bevindingen besproken in de werkgroep VVE en het directeurenoverleg.
Ouderbetrokkenheid in locatieplannen opnemen			☒	☒	☒	Vanaf 2027 bevat elk locatieplan activiteiten gericht op ouderbetrokkenheid. Via het invullen van de VVE kwaliteitsmonitor wordt de inzet geëvalueerd en op basis van de uitkomsten van de VVE kwaliteitsmonitor wordt het meegenomen in het locatieplan van het volgende jaar.
OAB-activiteiten bibliotheek						
Samenwerking met de bibliotheek voortzetten	☒	☒	☒	☒	☒	Vanaf 2025 wordt de samenwerking met de bibliotheek voortgezet door aanwezigheid bij de werkgroep VVE en overige relevante overleggen.



Evaluatie en monitoring						
Kwaliteit VVE evalueren volgens de afspraken uit het ‘Voorstel samenwerking Kwaliteitscyclus Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)’	☒	☒	☒	☒	☒	VVE wordt jaarlijks geëvalueerd aan de hand van de afspraken uit het ‘Voorstel samenwerking Kwaliteitscyclus VVE’, Uiterlijk half november vullen de locaties de VVE kwaliteitsmonitor, de gemeente verzamelt en analyseert de uitkomsten in december. In januari wordt dit besproken in de werkgroep VVE en in april gedeeld met de LEA.
Kwaliteitskader en -monitor evalueren volgens de afspraken uit het ‘Voorstel samenwerking Kwaliteitscyclus Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)’	☒	☒	☒	☒	☒	Het kwaliteitskader en de kwaliteitsmonitor worden jaarlijks geëvalueerd aan de hand van de afspraken uit het ‘Voorstel samenwerking Kwaliteitscyclus VVE’, In februari leveren de VVE aanbieders input aan voor de evaluatie. In maart wordt dit besproken in de werkgroep VVE en in april gedeeld met de LEA.
Aanbod, toeleiding en bereik voorschoolse educatie monitoren via Peutermonitor	☒	☒	☒	☒	☒	Het aanbod, de toeleiding en het bereik van voorschoolse educatie worden gemonitord met behulp van de Peutermonitor, om inzicht te krijgen in deelname, toegankelijkheid en effectiviteit van het VVE-aanbod. Minimaal twee keer per jaar wordt de rapportage besproken in de werkgroep VVE en vormen input voor beleidsontwikkeling en evaluatie van het VVE-aanbod.
Gegevens verzamelen en bespreken om de resultaatafspraken te monitoren	☒	☒	☒	☒	☒	Van 2025 t/m 2029 worden jaarlijks in Q2 de relevante gegevens van de kinderen met VE-indicatie verzameld . Deze gegevens worden geanalyseerd en besproken in de werkgroep VVE, met als doel de voortgang van de resultaatafspraken te monitoren en waar nodig bij te sturen. De uitkomsten worden vastgelegd in een jaarlijkse monitoringsrapportage en gedeeld met de LEA.

Bijlage Onderwijsachterstanden in Papendrecht (Data)

Onderwijsachterstandenscores gemeente Papendrecht

Jaar	score 2023	score 2024	Gemiddelde score 2023/2024
Achterstandsscore met drempel	1.808,00	1.753,35	1.781,075
Achterstandsscore zonder drempel	2.687,16	2.615,29	2.651,225
Aantal leerlingen	3.143	3.091	

Toelichting:

Tabel met voorlopige achterstandsscores (geaggregeerde onderwijsscores) in Papendrecht op 1 februari 2023 en 2024 volgens de voorlopige gemeentelijke indeling 2025.

Deze tabellen geven de voorlopige scores per gemeente weer omdat tijdens de berekening van deze tabellen (in 2024) de gemeente-indeling 2025 nog niet definitief is.

Bron: CBS - [Achterstandsscores gemeenten - voorlopig, 2023/2024](#) | CBS

Verwachte onderwijsachterstanden per wijk

Toelichting:

In de tabellen wordt in Papendrecht voor het jaar 2024 weergegeven, uitgesplitst naar wijk, hoeveel kinderen (peuters en basisschoolleerlingen), uitgaande van het gehanteerde model, een risico op een onderwijsachterstand hebben tot de landelijke doelgroep behoren.

Publicatiedatum: 14-11-2024

Bron: CBS-dashboard: [Verwachte onderwijsachterstanden](#)

Peuters: Alle kinderen woonachtig in een gemeente in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar (op peilmoment 1 oktober/februari).

Basisschoolleerlingen: Alle kinderen woonachtig in een gemeente die naar een bekostigde basisschool gaan (peilmoment 1 oktober/februari). Leerlingen die particulier of speciaal onderwijs volgen worden niet meegenomen.

Alle kinderen: Het totaal van de twee hiervoor genoemde groepen.

Alle kinderen in Papendrecht:

Landelijk stelt OCW voor 15 procent van de kinderen met het hoogste risico op onderwijsachterstand extra financiering beschikbaar. Van de 3085 kinderen uit Papendrecht, valt 15 procent binnen deze landelijke doelgroep.

Wijk	Totaal aantal	Aantal tot landelijke doelgroep	Percentage landelijke doelgroep
Kraaihoek	570	150	26%
De Kooy-Oosteind	120	25	21%
Westpolder	890	165	19%
Molenvliet	365	50	14%
Wilgendonk	505	45	9%
Middenpolder	190	15	8%
Oostpolder	445	25	6%
De Noordoever			
Vriesenpolder			
Totaal	3085	475	15% (gem.)



Peuters:

Landelijk stelt OCW voor 15 procent van de kinderen met het hoogste risico op onderwijsachterstand extra financiering beschikbaar. Van de 455 peuters uit Papendrecht, valt 15 procent binnen deze landelijke doelgroep.

Wijk	Totaal aantal	Aantal tot landelijke doelgroep	Percentage landelijke doelgroep
Kraaihoek	85	20	24%
Westpolder	140	30	21%
Wilgendonk	75		
Oostpolder	55		
Molenvliet	50		
De Kooy-Oosteind	25		
Middenpolder	25		
De Noordoever			
Vriesenpolder			
Totaal	455	70	15% (gem.)



Basisschoolleerlingen

Landelijk stelt OCW voor 15 procent van de kinderen met het hoogste risico op onderwijsachterstand extra financiering beschikbaar. Van de 2630 basisschoolleerlingen uit Papendrecht, valt 15 procent binnen deze landelijke doelgroep.

Wijk	Totaal aantal	Aantal tot landelijke doelgroep	Percentage landelijke doelgroep
Kraaihoek	490	130	27%
De Kooy-Oosteind	100	20	20%
Westpolder	750	135	18%
Molenvliet	315	45	14%
Wilgendonk	430	40	9%
Middenpolder	160	15	9%
Oostpolder	390	25	6%
De Noordoever			
Vriesenpolder			
Totaal	2630	405	15% (gem.)





Aanbod en bereik van voorschoolse educatie 2020-2024

Bereik VVE 2020-2024	2020	2021*	2022	2023	2024
Aantal doelgroeppeuters	65	47	42	59	53
Kindplaatsen met ve	44	?*	67	56	56
Bereikte doelgroeppeuters	44	45	37	41	38
Niet bereikte doelgroeppeuters	21	2	5	18	15
Percentage bereik	67,69%	96%*	88,10%	69,49%	71,70%

Bron: ingevulde vragenlijsten voor de Jaarverantwoording Onderwijsachterstandenbeleid (LEA/vve)

* De gegevens over 2021 zijn niet vanuit de vragenlijst, maar vanuit de maatwerkverantwoording 2021, hier staat het aantal kindplaatsen met ve en het percentage bereik niet bij vermeld.

Achterstandsscore per basisschoolvestiging

Bestuur	Schoolnaam	School (BRIN vestiging)	Aantal bekostigde leerlingen	Achterstandsscore	Achterstandsscore zonder drempel	Achterstandsscore zonder drempel (onderbouw)	Achterstandsscore zonder drempel (bovenbouw)
OPOPS	OBS Anne Frank	13RI00	204	463,71	600,91	232,63	368,28
OPOPS	De Viermaster	13MP00	248	244,41	411,20	178,22	232,99
OPOPS	OBS De Knotwilg	13BY00	276	0,00	167,98	104,01	63,97
OPOPS	De Leilinde	13BY01	192	75,02	204,15	84,38	119,76
OPOPS	OBS t Kofschip	27RM00	344	30,60	261,95	80,38	181,57
OPOPS	IKC De Wielen	27RM01	samen met OBS t Kofschp				
SCOPS	Oranje Nassau	12YZ00	221	4,50	153,14	50,53	102,61
SCOPS	Prins Floris	12JU00	409	0,00	73,58	19,63	53,95
SCOPS	IKC Beatrix	10NM00	376	0,00	234,64	83,39	151,25
SCOPS	Prins Constantijn	11CU00	201	0,00	79,62	42,33	37,29
Reformatorisch	Augustinusschool	06SJ00	164	0,00	22,55	10,84	11,71
Totaal			2 635	818	2 210	886	1 323

Let op: achterstandsscore SBO De Kameleon (00VW00) van SPON niet bekend.

Toelichting: De tabellen geven de achterstandsscores per basisschoolvestiging op 1 februari 2024, inclusief een uitsplitsing naar onderbouw en bovenbouw.

Bron: [Achterstandsscores scholen 2024 na 1e lichting bezwaren | CBS](#)



Bekostiging onderwijsachterstanden basisscholen

Bestuur	Schoolnaam	Brin_nummer	Achterstands-score 2022	Bestrijding Onderwijs-achterstanden
OPOPS	OBS Anne Frank	13RI00	550,20	€ 392.000,00
OPOPS	De Viermaster	13MP00	152,62	€ 109.000,00
OPOPS	OBS De Knotwilg	13BY00	72,00	€ 51.000,00
OPOPS	De Leilinde	13BY01	nevenvestiging van De Knotwilg	
OPOPS	OBS t Kofschip	27RM00	0,00	€ 0,00
OPOPS	IKC De Wielen	27RM01	samen met OBS t Kofschp	
SCOPS	Oranje Nassau	12YZ00	0,00	€ 0,00
SCOPS	Prins Floris	12JU00	0,00	€ 0,00
SCOPS	IKC Beatrix	10NM00	38,34	€ 27.000,00
SCOPS	Prins Constantijn	11CU00	0,00	€ 0,00
Reformatisch	Augustinusschool	06SJ00	0,00	€ 0,00
SPON	De Kameleon	00VW00	-	€ 147.000,00
Totaal			813	€ 726.000,00

Toelichting:

Bekostiging bestrijding onderwijsachterstanden basisonderwijs over 2023 vanuit het rijk.

Achterstandsscore: overeenkomstig artikel 18 berekende score van een basisschool, niet zijnde een school als bedoeld in artikel 193 van de wet, voor de toekenning van aanvullende bekostiging voor de bestrijding van onderwijsachterstanden.

Bestrijding onderwijsachterstanden: het bedrag waarvoor de school bekostigd wordt ten behoeve van onderwijsachterstandenbestrijding als bedoeld in artikel 18 van het Besluit bekostiging WPO.

Publicatiedatum: 6 april 2023

Peildatum: 1 februari 2022

Bron: [Bekostiging basisonderwijs vanaf 2023 - Primair onderwijs - DUO Open onderwijsdata](#) en [Bekostiging speciaal basisonderwijs vanaf 2023 - Primair onderwijs - DUO Open onderwijsdata](#)



Bijlage Analyse en omgevingsinformatie

Locaties voorschoolse educatie

De voorschoolse educatie (VE) wordt in Papendrecht op zeven voorschoolse locaties door Wasko uitgevoerd. Alle zeven voorschoolse locaties hebben verbinding met een basisschool en vormen zo samen een Kindcentrum (KC).

In de wijk Kraaihoek:

- Wasko Anne Frank PSG
- Wasko Oranje-Nassau KC KDV / PSG

In de wijk Westpolder:

- Wasko De Viermaster PSG/KDV
- Wasko Beatrix KDV/PSG

In de wijk Wilgendonk:

- Wasko De Knotwilg PSG
- Wasko Prins Floris MB KDV /PSG

In de wijk Middenpolder

- Wasko Het Visje PSG

Op de overige locaties van Wasko vindt alleen reguliere peuteropvang plaats:

- Wasko De Leilinde PSG
- Wasko 't Kofschip PSG
- Wasko Prins Constantijn KC KDV / PSG
- Wasko PSG Prins Floris Zuidkil
- Wasko De Wielen KDV / PSG

Op de plattegrond op de volgende pagina is te zien in welke wijken op dit moment locaties zijn waar voorschoolse educatie aangeboden wordt. In de wijken Oostpolder en Molenvliet is op dit moment geen locatie met voorschoolse educatie, hier zijn wel reguliere basisscholen gevestigd. In de wijken de Kooy-Oosteind, Vriesenpolder en Noordoever is geen voorschoolse locatie en geen reguliere basisschool aanwezig.

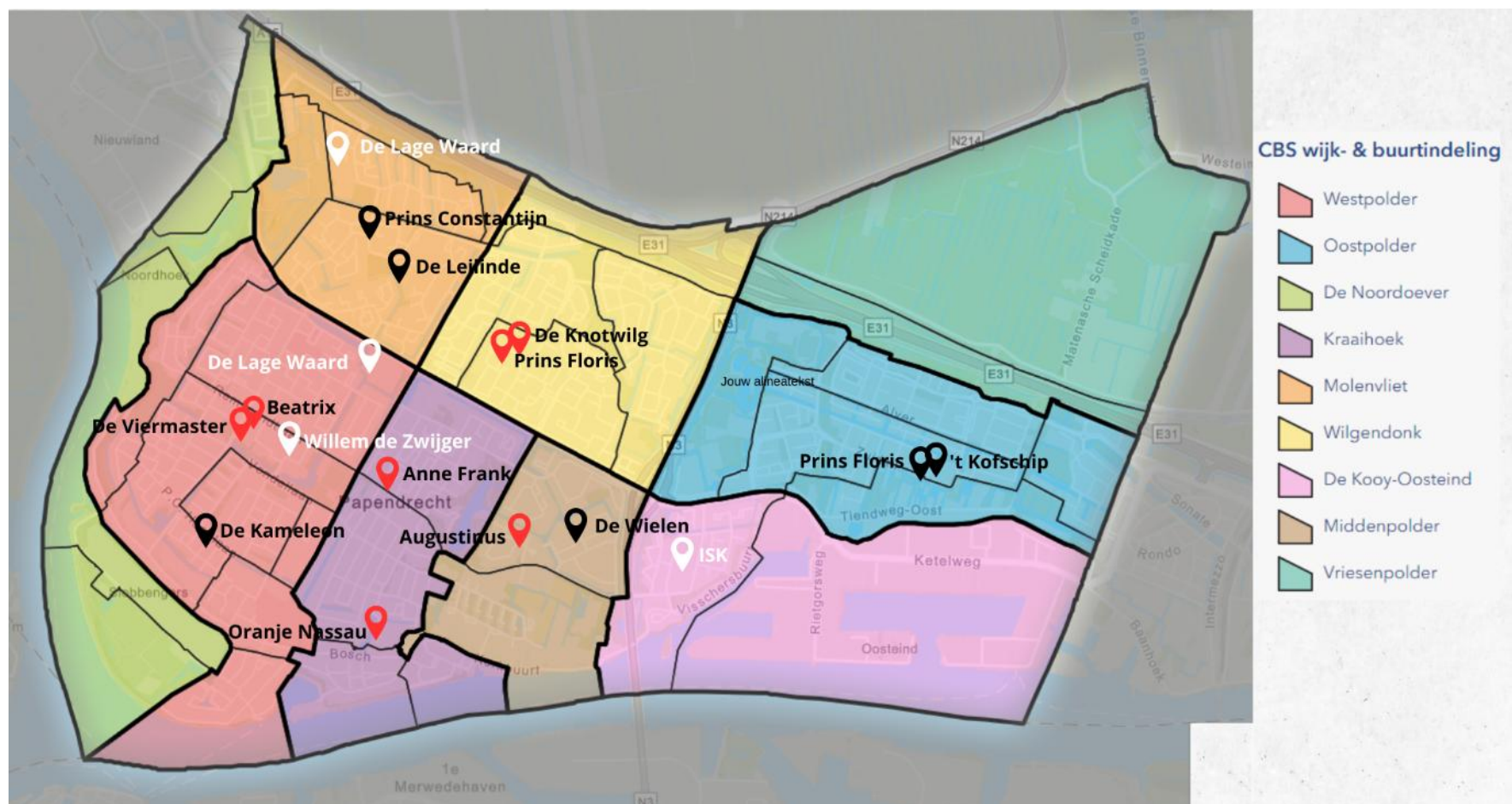
Locaties vroegschoolse educatie

De vroegschoolse educatie wordt uitgevoerd door basisscholen die vallen onder de schoolbesturen Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht & Sliedrecht (OPOPS), de Stichting voor Christelijk Onderwijs in Papendrecht & Sliedrecht (SCOPS) en de Vereniging voor Reformatorisch Onderwijs. Voor het speciaal onderwijs SPON.

Plattegrond locaties basisscholen, voorscholen en peuteropvang

In de plattegrond op de volgende pagina zijn alle locaties in de gemeente Papendrecht per wijk opgenomen.

Plattegrond gemeente Papendrecht met locaties basisscholen met voorscholen, met peuteropvang en middelbare scholen



-  Locatie basisschool met voorschool
-  Locatie basisschool met peuteropvang
-  Locatie Middelbare scholen

Bijlage Terugblik op Uitvoeringsagenda OAB 2021-2024

In het beleidsplan OAB 2021-2024 zijn verschillende doelen en acties benoemd en in een uitvoeringsagenda opgenomen. Per actie uit de uitvoeringsagenda 2021-2024 is weergegeven of dit uitgevoerd is:

☒ Uitgevoerd in betreffende jaar:

☐ Niet uitgevoerd in betreffende jaar

Actie	Wie?	2020	2021	2022	2023	2024
Aanbod voorschoolse voorzieningen verduurzamen en versterken						
Educatieve kwaliteit van ve verder versterken via OAB-subsidieregeling	Gemeente en ve-aanbieders		☒ 1 jan 2021			
Aantal ve-uren uitbreiden (wettelijke verplichting)	Gemeente en ve-aanbieders	☒ 1 aug 2020				
Invoering hbo'er in de ve-voorzieningen	Gemeente en ve-aanbieders		☒ Vanaf 1 jan (mogelijk)	☒ 1 jan (verplicht)		
Subsidieregeling ve-aanbod evalueren	Gemeente en Ve-aanbieders			☐ Eind vh jaar		
Het aantal ve-peuters bijhouden om te volgen of de doelgroep groeit t.o.v. eerdere jaren; per kwartaal bespreken	Werkgroep vve	☒ bijhouden ☐ besproken	☒ bijhouden ☐ besproken	☒ bijhouden ☐ besproken	☒ bijhouden ☐ besproken	☒ bijhouden ☐ besproken
De doelgroepdefinitie jaarlijks evalueren	Werkgroep vve		☐	☐	☐	☐
Bereikcijfers per kwartaal bespreken	Werkgroep vve	☐	☐	☐	☐	☐
Evalueren van latere indicering	Werkgroep vve		☐ Eind 2021			
Toeleiding ve-peuters naar ve-voorzieningen intensiveren	Consultatie-bureau en ve-aanbieders	☒ Medio 2020				
Ve-indicaties afgeven op 2-jarige leeftijd en ook latere indicering toepassen	Consultatie-bureau	☒ Medio 2020				
Een aangepaste doelgroepdefinitie toepassen	Consultatie-bureau	☒ Medio 2020				
Onderwijsachterstandenbestrijding in de schoolse periode versterken						
De doelgroepdefinitie evalueren	Werkgroep vve		☐	☐	☐	☐
De omvang van de doelgroep monitoren.	Werkgroep vve		☒	☒	☐	☐
Initiatieven evalueren	Werkgroep vve		☐	☐	☐	☐
Initiatieven implementeren gericht op het verminderen van taalachterstanden	Onderwijs en Gemeente		☒	☒	☒	☒
Overgang van voor- naar vroegschool verduurzamen en versterken						
Drempels voor warme overdracht in kaart brengen en waar mogelijk weghalen	Werkgroep vve		☐	☒ Knelpunten besproken		
Facetten in kaart brengen voor het ontwikkelen van een doorgaande lijn (zowel op inhoud als proces)	Werkgroep vve		☐			
Ouderbeleid versterken						
Gedeelde uitgangspunten rondom ouderbetrokkenheid vormgeven	Werkgroep vve		☒ besproken	☒ Knelpunten besproken		
Succesvolle aanpakken ouderbetrokkenheid in kaart brengen en delen	Werkgroep vve			☐	☐	☐
Mogelijkheden onderzoeken om laaggeletterdheidsaanpak en OAB-ouderbetrokkenheid te koppelen	Werkgroep vve, gemeente			☐	☐	☐

Resultaatafspraken verankeren						
Resultaatafspraken volgen en bespreken, gericht op kwaliteitsverbetering van het aanbod	Werkgroep vve	☒ opgesteld	☐	☐	☐	☐
Monitoring en evaluatie versterken						
Indicatoren* in kaart brengen	Werkgroep vve	☒ Eind 2020		☒ Knelpunten besproken		
Data verzamelen en bespreken	Werkgroep vve	☒ verzameld ☐ besproken	☒ verzameld ☐ besproken	☒ verzameld ☐ besproken	☐ Peutermonitor	☐

Conclusie: Het lijkt of veel acties niet uitgevoerd zijn, maar sommige onderwerpen zijn wel besproken, maar kregen geen vervolg, dan is niet de volledige actie uitgevoerd.

Activiteiten bekostigd vanuit SPUK-GOAB beleidsperiode 2021-2024:

De volgende activiteiten hebben we in de vorige beleidsperiode bekostigd vanuit de SPUK-GOAB:

- Voldoende duurzaam, kwalitatief hoogwaardig aanbod voorschoolse educatie
- Tussenvoorziening Onderwijs Papendrecht (TOP)
- Extra inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach op hbo werk- en denkniveau (hbo-professional) van gemiddeld 3 uur per week in de voorscholen
- Inzet flexibel inzetbaar pedagogisch medewerker (vliegende kiep) van gemiddeld 1 uur per week in de voorscholen
- Wereldklas
- Aanschaf materialen LOGO 3000 voor alle scholen
- Taallokaal voor scholen SCOPS
- Inzet intern begeleider (IB'er) van gemiddeld 2 uur per week in de voorscholen
- Het leveren van een voorzitter Vroegschools Ondersteuningsteam (VOT) door het SWV Drechtsteden
- Coördinator VVE ten behoeve van de toeleiding VVE door Jong JGZ
- Extra inzet JGZ medewerker voor het verzamelen van data en gebruiksklaar maken van de Papendrechtse Peutermonitor
- Logopedische screening door een onafhankelijke logopedist voor het opsporen van problemen in o.a. taal en spraak.
- Aanschaf en implementatie Peutermonitor voor monitoring voorschoolse educatie
- Opzetten kwaliteitscyclus met ontwikkelde VVE kwaliteitskader en kwaliteitsmonitor
- Uitvoeren VVE Kwaliteitsaudits als start van de meerjarige VVE kwaliteitscyclus
- Coördinerende regierol OAB/VVE vanuit de gemeente

Bijlage Overlegstructuur

Binnen de gemeente Papendrecht hebben we rondom de 'Aanpak Onderwijsachterstanden' de volgende overlegstructuur:

Overleg	Frequentie	Deelnemers	Doel	Voorzitter
LEA	2 - 3 keer per jaar	Wethouder Onderwijs, bestuurder OPOPS, bestuurder SCOPS, bestuurder SPON, directeur-bestuurder Augustinusschool, bestuurder OZHW, directeur-bestuurder de Lage Waard, bestuurder Samenwerkingsverband Drechtsteden, bestuurder Kinderopvang, beleidsadviseur Onderwijs, Onderwijshuisvesting en Onderwijsachterstanden	Lokale samenwerking en afstemming om gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen en jongeren in de regio te realiseren.	Wethouder Onderwijs
Directeurenoverleg	Halfjaarlijks	Locatiedirecteuren primair- en voortgezet onderwijs en kinderopvang	Lokale samenwerking en afstemming	Beleidsadviseur Onderwijs
Bestuurlijk overleg Onderwijspartners	Jaarlijks	Wethouder Onderwijs, bestuurders primair- en voortgezet onderwijs en kinderopvang	Uitwisseling en afstemming tussen wethouder Onderwijs en bestuurders onderwijspartners d.m.v. een één op één gesprek	Geen
Werkgroep VVE	4 - 5 keer per jaar	Beleidsadviseur Onderwijsachterstanden, directeur OPOPS, directeur SCOPS, beleidsmedewerker kinderopvang, Jong JGZ en bibliotheek AanZet	Afstemming over OAB en Voor- en vroegschoolse educatie	Beleidsadviseur Onderwijsachterstanden
Beleidsoverleg Jeugd en Onderwijs	4 keer per jaar	Sectordirecteur Samenwerkingsverband, Gebiedsmanager Stichting Jeugdteams ZHZ, Beleidsmedewerker Kinderopvang, Beleidsadviseur Onderwijs, Onderwijs/Jeugd, Jeugd, Onderwijsachterstanden, Preventie, Beleidsregisseur	Afstemming over jeugd en onderwijs	Beleidsadviseur Onderwijs/Jeugd
Clusteroverleg Jeugd en Onderwijs	Eens per drie weken	Beleidsadviseur Onderwijs, Onderwijs/Jeugd, Jeugd, Onderwijsachterstanden, Preventie, Beleidsregisseur	Interne afstemming over jeugd en onderwijs	Beleidsadviseur Onderwijs
Accountgesprekken subsidies	Minimaal 1 keer per jaar	Beleidsadviseur Onderwijsachterstanden	Afstemming over aangevraagde subsidies	Geen

Bijlage Begrippenlijst

Aanbod

Het aantal voorschoolse kindplaatsen in de gemeente.

Achterstandsscores zonder drempel

Bruto achterstandsscore.

Achterstandsscores met drempel

Netto achterstandsscore, dit is de bruto achterstandsscore verminderd met een drempelwaarde om versnippering van het budget tegen te gaan. Hierdoor ontvangen alleen de scholen met een relatief hoge achterstandsscore middelen. De drempelwaarde is afhankelijk van het totaal aantal leerlingen op school.

Asscher-middelen

Een decentralisatie-uitkering voor het verzorgen van een voorschools aanbod voor reguliere peuters van ouders zonder kinderopvangtoeslagrecht (niet geormerkt via het gemeentefonds, dit zijn algemene middelen)

Beleidsregels

Afspraken die het college vaststelt, om te bepalen hoe dingen worden gedaan, zodat iedereen op dezelfde manier werkt en dezelfde regels volgt. En zodat inwoners weten wat ze mogen verwachten. Deze regels bevatten geen rechten en plichten voor burgers, maar zijn wel bindend voor het college dat de regels heeft opgesteld.

Bereik

Het aantal doelgroeppeuters dat gebruik maakt van de kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie.

Consultatiebureau

Een organisatie die de gezondheid, ontwikkeling en groei van je kind volgt

Doelgroepdefinitie

De doelgroepdefinitie geeft aan op basis van welke (omgevings)kenmerken peuters in aanmerking komen voor voorschoolse educatie.

Doelgroeppeuters

Peuters die voldoen aan de doelgroepdefinitie die in de gemeente wordt gehanteerd. Het gaat dus om de peuters met een indicatie (geïndiceerde peuters).

Doorgaande lijn

Een ononderbroken ontwikkeling van kinderen van de voorschoolse voorziening (kinderopvang) naar de vroegschoolse voorziening (basisonderwijs) met (warme) overdracht van relevante gegevens over doelgroepkinderen. Een soepele overgang daartussen is belangrijk.

Kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie:

De kindplaatsen op kinderdagverblijven met gesubsidieerde voorschoolse educatie, waar doelgroeppeuters gebruik van kunnen maken.

Indicatoren

Signalen die laten zien of een beleid goed werkt, vooral op de lange termijn.

**Integraal Kindcentrum (IKC)**

Een voorziening voor kinderen waarin bijvoorbeeld kinderopvang, onderwijs, buitenschoolse opvang (BSO) of welzijnsvoorzieningen gecombineerd zijn in één organisatie.

Intergenerationele problematiek

Problemen of ziektes die worden doorgegeven van generatie op generatie.

Interne Begeleider (IB'er)

Iemand die verschillende taken uitvoert die de school ondersteunen buiten de leerkracht om. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken.

Keten

Een netwerk van verschillende organisaties die samenwerken om gemeenschappelijke doelen te bereiken.

Kinderopvang

Kinderopvang is een verzamelnaam voor opvangmogelijkheden voor kinderen.

Te onderscheiden zijn kinderdagopvang in een kinderdagverblijf (voor 0-4 jarigen), gastouderopvang (zowel voor 0-4 als voor 4-12 jarigen), buitenschoolse en tussenschoolse opvang (voor 4-12 jarigen).

Kinderopvangtoeslag (KOT)

Een tegemoetkoming voor ouders in de kosten van de kinderopvang

LOGO-3000

Een erkende OAB-interventie met wetenschappelijk onderbouwde methode die is ontworpen om de woordenschat van jonge kinderen, vooral die in groep 1 en 2, uit te breiden. Het maakt gebruik van verschillende materialen zoals woordclusters, praatplaten en woordkalenders om kinderen op een natuurlijke en speelse manier nieuwe woorden te leren.

Non-bereik

Niet bereikte doelgroeppeuters: de doelgroeppeuters die geen gebruik maken van de kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie.

NT2-leerlingen

Leerlingen met Nederlands als tweede taal; de moedertaal van deze leerlingen is niet Nederlands

Ouderbetrokkenheid

Een actieve samenwerking en goede communicatie tussen ouders, medewerkers van voor- en vroegschoolse voorzieningen, onderwijsinstellingen en andere partijen rondom het kind.

Partners

Alle organisaties waarmee we samenwerken vanuit de samenlevingsvisie. Informeel of formeel georganiseerd, vrijwilligersorganisaties, professionele organisaties en gemeenschappen. Het gaat om organisaties die van ons afhankelijk zijn voor financiering en om organisaties die andere financieringsbronnen hebben.

Peutermontitor

Een beveiligde online datakluis waarin informatie wordt verzameld van de VE-voorzieningen en de VE-doelgroepkinderen. In die kluis worden alle ingevoerde gegevens met elkaar vergeleken en in anonieme data omgezet. Vervolgens worden deze data voor geregistreerde gebruikers beschikbaar gesteld in dashboards, onder andere voor het vaststellen van het bereik en hoogte van de subsidie.

**Peuteropvang**

Vorm van kinderopvang voor kinderen tussen de 2 en 4 jaar. Het doel is om kinderen spelenderwijs voor te bereiden op de basisschool, door hun sociale, emotionele en cognitieve vaardigheden te stimuleren.

Regie

Het leiden van een project, activiteit of situatie om te zorgen dat alles goed verloopt en er wordt samengewerkt voor hetzelfde doel of dezelfde opgave.

Resultaatafspraken

Afspraken tussen gemeente en schoolbesturen over de ontwikkelingsresultaten die doelgroepkinderen aan het eind van groep 2 hebben behaald (wettelijk verplicht). Als kinderopvangorganisaties met voorschoolse educatie meedoen aan de resultaatafspraken, worden ook ontwikkelingsdoelen voor peuters geformuleerd.

Resultaten van vroegschoolse educatie

Het gewenste gevolg (of de gewenste invloed) van vroegschoolse educatie op de ontwikkeling van jonge kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal.

Schuldsanering

Een juridisch proces dat personen met aanzienlijke financiële problemen ondersteunt

Signaleren

Het opmerken en bewust worden van signalen, symptomen of veranderingen die wijzen op een behoefte, probleem of trend.

Sociaal Medische Indicatie (SMI)

Een vangnetregeling om gezinnen tijdelijk financieel te ondersteunen in de kosten van de kinderopvang als zij door bepaalde medische of sociale omstandigheden (tijdelijk) niet in aanmerking komen voor de Kinderopvangtoeslag (KOT).

Subsidie

Geld dat de gemeente geeft aan inwoners of organisaties om activiteiten of projecten te ondersteunen.

Uitvoeringsplannen

De plannen die beschrijven hoe we de samenlevingsvisie uitvoeren.

Toeleiding

Het begeleiden van doelgroepkinderen naar een kinderdagverblijf dat (door de gemeente gesubsidieerde) voorschoolse educatie aanbiedt.

VE- Indicatie

Vaststelling of een kind in aanmerking komt voor voorschoolse educatie volgens de doelgroepdefinitie vastgesteld door de gemeente

Voorschoolse educatie (VE)

Een door de gemeente gesubsidieerde vorm van kinderopvang voor peuters van 2,5-4 jaar met een ontwikkelingsgericht aanbod van 960 uur in anderhalf jaar voor peuters met een VE-indicatie.

Vroegschoolse educatie

Uitvoering van een programma, gericht op het verbeteren van de voorwaarden voor het met succes doorstromen in het basisonderwijs, dat wordt verzorgd in groep 1 en 2 van een basisschool als vervolg op de voorschoolse educatie.