

Raad van de gemeente Papendrecht

Papendrecht, 28 mei 2021

Betreft: samenwerking scholen vo Papendrecht

Geachte leden van de gemeenteraad van Papendrecht,

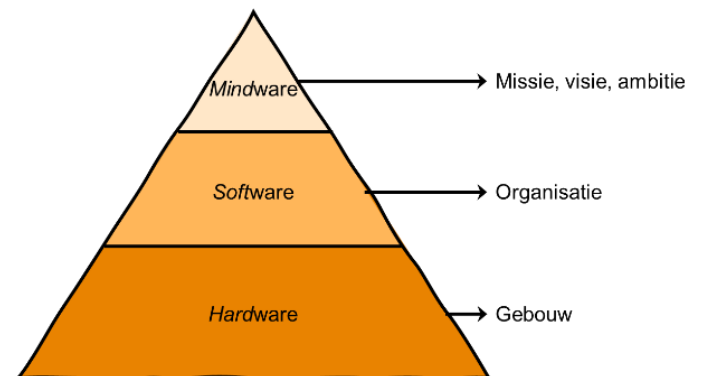
Besturen van beide scholen voor voortgezet onderwijs te Papendrecht willen u graag een inkijkje geven in de vormen van samenwerking die beide scholen onderhouden. Tevens willen we aangeven dat er inhoudelijk overleg is over het volgen van mbo-opleidingen in Papendrecht. De behoefte om u te informeren komt voort uit de behandeling van de voortgang van het project haalbaarheidsonderzoek zoals besproken in de commissie samenleving op 8 april 2021.

Eerder hebben beide besturen de wethouder op de hoogte gesteld van onze gezamenlijke activiteiten en samenwerking. Het onderwerp heeft uitgebreid aandacht gehad in een aantal werksessies tussen beide scholen onder leiding van Synarchis. Daarin hebben beide scholen op bestuur- en managementniveau de huidige en de wenselijke situatie op basis van de kernwaarden van de scholen in beeld gebracht. Beide scholen willen u de stand van zaken tot nu toe met deze brief daarover informeren.

### Visie op samenwerking

Samenwerking tussen beide scholen vindt plaats op verschillende niveaus: 'mindware, software, hardware'.

- **Mindware** staat voor een gezamenlijke missie, visie en/of ambitie van beide scholen op (beroepsgericht) Techniekonderwijs en sport. Op het niveau van de mindware wordt geformuleerd **welke** gezamenlijke doelen de scholen nastreven. Dit vertaalt zich naar **inhoudelijke** samenwerking tussen de scholen.
- **Software** gaat over (gezamenlijke) activiteiten die de scholen organiseren om de visie en ambitie te bereiken. Met het formuleren van de software wordt de vraag **hoe** de doelen bereikt worden, beantwoord. Dit vertaalt zich naar de **organisatorische** samenwerking tussen de scholen.
- **Hardware** is de fysieke vormgeving van de accommodatie. De hardware is het antwoord op de vraag '**wat** heb je daarbij nodig?'. Dit vertaalt zich naar de **fysieke** samenwerking tussen de scholen.



### Samenwerking (beroepsgericht) Techniekonderwijs

Samenwerking vindt met name plaats op het niveau van mindware en software. Beide scholen streven ernaar het techniekonderwijs in de regio te versterken en de kwaliteit van de bèta-

technische leerloopbaan van de jonge beroepsprofessionals te verbeteren. In verschillende (regionale) samenwerkingsverbanden werken we hiertoe inhoudelijk met elkaar en met andere netwerkpartners samen onder andere in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, Focus op Bèta en het programma Sterk Techniek Onderwijs. Dit vertaalt zich naar een groot aantal gezamenlijke programma's en activiteiten waarin beide scholen participeren. Organisatorische samenwerking tussen de scholen vindt bijvoorbeeld plaats bij de Onderwijsroute (samen met bedrijfsleven), Netwerkbijeenkomst en Techniekspelen.

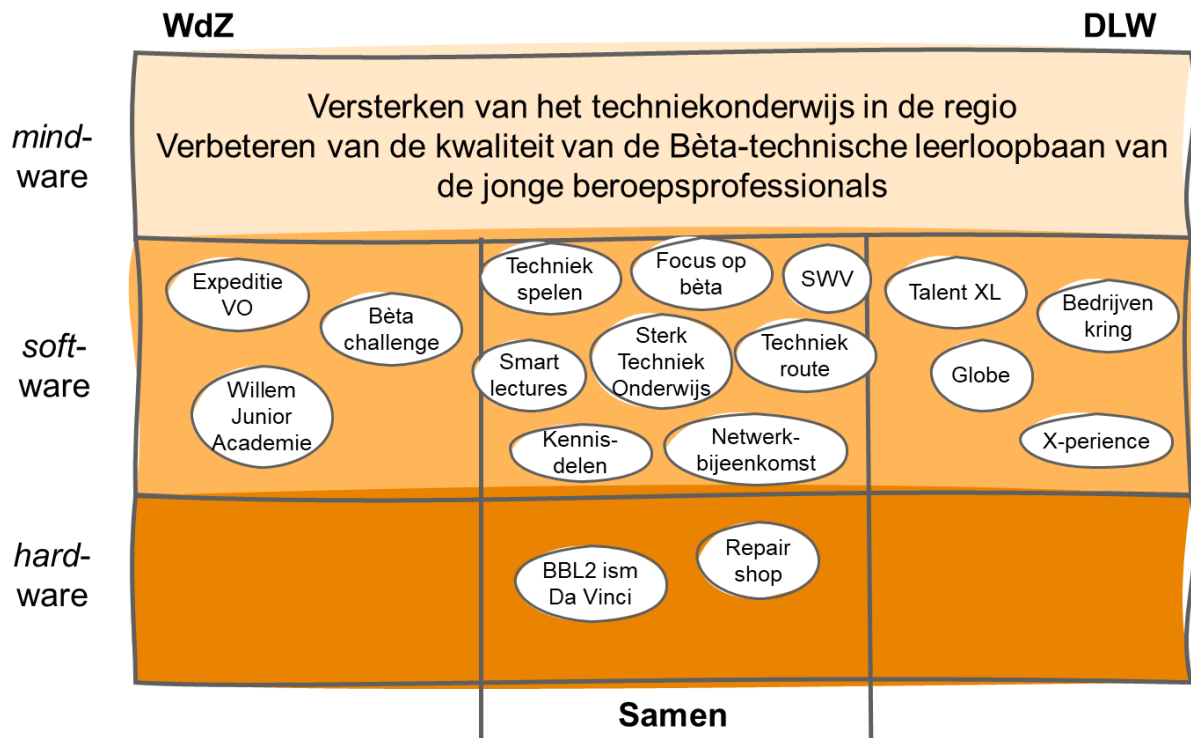
De scholen zien kansen voor fysieke samenwerking daar waar het (beroepsgerichte) techniekonderwijs de maatschappij raakt. Om leerlingen de kans te geven praktijkervaring in levensechte situaties op te doen kunnen projecten worden opgestart, waarbij we aan de slag gaan met concrete vragen uit het bedrijfsleven of van particuliere bewoners, bijvoorbeeld in de vorm van een repaircafé. De leerling leert in een leeromgeving die zich bevindt tussen de school en de beroepspraktijk. Dit draagt bij aan oriëntatie op en motivatie voor de leerloopbaan.

Beide scholen hebben lang nagedacht over een intensievere fysieke samenwerking m.b.t. techniek. Dit wordt ons mede ingegeven door de gesprekken die de raad hierover heeft gevoerd. Natuurlijk zou het mooi zijn als de gemeente Papendrecht ook een toptechniek centrum zou kunnen realiseren als een samenwerking tussen gemeente, bedrijfsleven en scholen voor voortgezet onderwijs. Gesprekken tussen beide scholen over een gezamenlijk gebouw voor techniek voor ons huidige onderwijs geeft als conclusie dat dat geen meerwaarde gaat bieden. De geïntegreerde plek van de opleiding techniek in ons onderwijs op de eigen locatie geeft aan dat ruimtebeslag (nu al krap), organisatorische inrichting (roosterruimte) en onderwijskundige setting (vakmanschap in de onderbouw) hinderen om daar iets in te delen.

Daarnaast zien we kansen voor fysieke samenwerking daar waar het (beroepsgerichte) techniekonderwijs de leerloopbaan in het vervolgonderwijs raakt. Voor een deel van de jongeren is het passend om vanuit een vertrouwde vmbo-school een mbo-opleiding te volgen. Er gaat dan geen tijd verloren aan wennen aan een nieuwe omgeving en onderwijstijd kan optimaal worden benut. Daarbij kunnen we de doorlopende leerlijnen inhoudelijke versterken. De scholen onderzoeken binnen Sterk Techniek Onderwijs met de regionale MBO-instellingen de mogelijkheid om mbo 2-opleidingen binnen de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) aan te bieden die aansluiten op de technische profielen Bouwen, Wonen en Interieur (BWI) en Produceren Installeren en Energie (PIE).

Het versterken van de aandacht voor bètatechniek in het onderwijs heeft nationaal nog altijd veel aandacht. Actuele onderwijsontwikkelingen zoals de nieuwe leerweg (mavo-vmbo-t), maar ook de ontwikkeling van de leerlijnen 'onderzoeken en ontwerpen' binnen de havo dragen hieraan bij. Om techniek breed onder de aandacht te kunnen brengen is een goed uitgeruste praktische leeromgeving, die integraal onderdeel is van de eigen scholengemeenschap, noodzakelijk.

In het belang van gelijke en eerlijke kansen voor alle leerlingen vinden beide scholen het van belang om een eigen breed onderwijsaanbod aan te kunnen bieden aan hun leerlingen in een brede scholengemeenschap. Dit biedt zowel de meer begaafde, vroegrijpe en snel lerende kinderen, als de minder vlot of goed lerende jongeren en de laatbloeiërs kansen om zich te ontwikkelen in een overzichtelijke en kleinschalige georganiseerde schoolomgeving. Groepen leerlingen van dezelfde school worden niet gescheiden van elkaar. Daarmee dragen de scholen bij aan een van doelen van onderwijs om leerlingen als burgers te leren samenleven in een complexe en diverse samenleving.



### Samenwerking Sport

Samenwerking vindt met name plaats op het niveau van mindware. Beide scholen streven ernaar om een actieve leefstijl te stimuleren en een brede oriëntatie op de actuele sport- en beweegcultuur te bieden. De ambitie is om een brede motorische basis te versterken en verstevigen en sociale, leiderschaps- en regelvaardigheden te ontwikkelen. Beide scholen hebben een breed sportaanbod waarbij leerlingen de mogelijkheid hebben om gebruik te maken van een aanvullend sportaanbod zoals sport(oriëntatie)klassen, Talentlijn sport en de Willem Junior Academie. De **organisatorische** samenwerking beperkt zich tot deelname aan gezamenlijke sporttoernooien en Olympic Moves.

Fysieke nabijheid van de sportvoorzieningen bij de onderwijsgebouwen is voor beide scholen een belangrijk aandachtspunt. Zowel met het oog op de effectieve inzet van de onderwijstijd van leerlingen als met het oog op de samenwerking met vakleerkrachten en de binding van de vakleerkrachten met de school.



Bovenstaande is een realistisch standpunt van bestuur en management van beide scholen. Op basis van deze constatering zal het haalbaarheidsonderzoek meer richting krijgen. We hopen op deze wijze een bijdrage te leveren aan de voortgang van het haalbaarheidsonderzoek, waar u binnenkort over spreekt.

Vriendelijke groet,

Namens de besturen van CSG De Lage Waard en Het Willem de Zwijger College

Kees (K.A.) Kloet en Pieter (P.) Gilden